



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И.Разумовского Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УПКВК
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ
им. В.И. Разумовского Минздрава России


С.А. Хмилевская
«31» _____ 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Общая гигиена»

ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ

Блок 1, Б1.Б.1

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

32.08.07 Общая гигиена

ФГОС ВО утвержден приказом 20

Министерства науки и высшего образования РФ
от 09.01.2023 года

Квалификация

Врач по общей гигиене

Форма обучения

ОЧНАЯ

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года

ОДОБРЕНА

на учебно-методической конференции кафедры
Гигиены медико-профилактического факультета

Протокол от 11.05.25 № 3

Заведующий кафедрой:


И.Н. Луцевич

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ)

| п/№ | номер/ индекс компетенци и | содержание компетенции (или ее части) | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|--|---|-----------------------|
| | | | Наименование категории группы компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Объекты или область знания | оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | УК-5 | Способен планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | ИД-1 УК-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения профессиональных задач; ИД-2 УК-5.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; ИД-3 УК-5.3. Выбирает и реализует, в том числе с использованием инструментов непрерывного образования, возможности развития профессиональных компетенций и навыков с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. | совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан | Зачет, экзамен |
| 2 | ОПК-4 | Способен проводить гигиеническую диагностику факторов среды обитания | Медицинская деятельность | ИД-1 ОПК-4.1. Демонстрирует умение оценивать факторы окружающей среды | физические лица (пациенты) | Зачет, экзамен |

| | | | | | | |
|---|-------------|--|--|--|----------------------------|----------------|
| 3 | ПК-2 | Готовность к выдаче санитарно-эпидемиологических заключений | Организационно-управленческая деятельность | ИД-1 ПК-2.1. Прием и регистрация заявления и прилагаемых к нему документов, оценка состава документов, соблюдения порядка оформления и содержания, достоверности и непротиворечивости. ИД-2 ПК-2.2. Подготовка заключения с предложением принять решение о выдаче санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии/ несоответствии факторов среды обитания, условий деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, используемых ими территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, проектной документации государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям | физические лица (пациенты) | Зачет, экзамен |
| 4 | ПК-3 | Готовность к осуществлению лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность | Организационно-управленческая деятельность | ИД-1 ПК-3.1 Прием и регистрация заявления о выдаче лицензии (переоформлении лицензии), установление соответствия предмета заявления о выдаче лицензии (переоформлении лицензии) полномочиям Роспотребнадзора ИД-2 ПК-3.2 Подготовка проекта лицензии либо проекта уведомления об отказе в выдаче лицензии (переоформлении | физические лица (пациенты) | Зачет, экзамен |

| | | | | | | |
|---|-------------|---|--|---|----------------------------|----------------|
| | | | | лицензии) ИД-3 ПК-3.3 Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с инфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. | | |
| 5 | ПК-5 | Готовность к осуществлению приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности | Организационно-управленческая деятельность | ИД-1 ПК- 5.1 Прием и учет уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности от юридических лиц или индивидуальных предпринимателей ИД-2 ПК-5.2 Внесение информации в реестр уведомлений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", немедикаментозной терапии и других методов), с целью сохранения или восстановления их способности к самообслуживанию, физической функциональной активности, независимости от посторонней помощи; ИД-3 ПК-5.3 Назначение санаторно-курортного лечения пациентам с инфекционными заболеваниями. | физические лица (пациенты) | Зачет, экзамен |

| | | | | | | |
|--|-------------|---|-----------------------------|--|----------------------------|----------------|
| 6 | ПК-8 | готовность к проведению санитарно-гигиенического просвещения населения, пациентов и членов их семей и контроль за проведением мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний, а также формирование, сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | Педагогическая деятельность | ИД-1 ПК-8.1 Демонстрирует знания и способности применения принципов и особенностей профилактики возникновения или прогрессирования синдромов и/или состояний у пациентов с инфекционными заболеваниями; ИД-2 ПК-8.2 Демонстрирует знания и способности применения принципов социальной гигиены у пациентов с инфекционными заболеваниями; ИД-3 ПК-8.3 Способен применять в практике знания основ здорового образа жизни, организовывать и контролировать мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний у пациентов и членов их семей. | физические лица (пациенты) | Зачет, экзамен |
| <p>Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам): Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 25 июня 2015 года N 399н</p> | | | | | | |

1.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ)

| П/п | Код | Результаты обучения (показатели оценивания) |
|-----|-----|---|
|-----|-----|---|

| | индикатора достижения компетенции | Знать | Уметь | Владеть |
|----|--|--|---|---|
| 1. | ИД-1 УК-5.1 | Знает о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные) | Умеет оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы | Имеет навык по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности |
| 2. | ИД-2 УК-5.2 | Знает о возможных своих потребностях в образовании | Умеет составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки | Имеет навык определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки |
| 3. | ИД-3 УК-5.3 | Знает о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации | Умеет реализовывать саморазвитие по средствам как OnLain, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию | Имеет навык планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ |
| 4. | ИД-1 ОПК-4.1. | Знает факторы окружающей среды | Умеет оценивать факторы окружающей среды | Владет современными методами оценки факторов окружающей среды |
| 5. | ИД-1 ПК-2.1. | Знает законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно- | Умеет применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | Имеет навык формирования и направление межведомственных запросов в органы (организации), участвующие в предоставлении государственной услуги. Уведомление заявителя в письменной форме или |

| | | | | |
|----|-------------|--|---|---|
| | | <p>эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей. Особенности лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека</p> | | <p>путем отправки электронного сообщения о факте направления межведомственного запроса. Сверка данных заявления с информацией, содержащейся в Едином государственном реестре юридических лиц, Едином государственном реестре индивидуальных предпринимателей Проверка области аккредитации испытательной лаборатории (центра) и соответствия информации, изложенной в документах, требованиям государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, а также проверка полноты проведенных исследований и испытаний, их соответствия методикам Подготовка уведомления об отказе в предоставлении государственной услуги с указанием причин отказа (при наличии оснований)</p> |
| 6. | ИД-2 ПК-2.2 | <p>Знает санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов</p> | <p>Умеет производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований. Формулировать выводы на основе полученных результатов. Определять показатели и анализировать влияние на человека отдельных объектов, промышленного производства, окружающей среды. Выявлять факторы риска основных заболеваний человека</p> | <p>Имеет навык внесения в реестр санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии (несоответствии) государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям видов деятельности (работ, услуг) Сообщение заявителю о готовности санитарно-эпидемиологического заключения к выдаче Выдача санитарно-</p> |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------------|
| | <p>среды обитания человека в условиях населенных мест</p> <p>Гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы. Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест.</p> <p>Современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков.</p> <p>Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Принципы гигиенического</p> | | эпидемиологического заключения |
|--|--|--|--------------------------------|

| | | | | |
|----|-------------|---|--|--|
| | | <p>нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, профилактические меры. Правила и формы оценки соответствия объекта, определяемые с учетом степени риска. Методы гигиенических исследований объектов окружающей среды</p> | | |
| 7. | ИД-1 ПК-3.1 | <p>Знает законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Особенности лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека</p> | <p>Умеет применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности</p> | <p>Имеет навык подготовки уведомления о необходимости устранения выявленных нарушений и (или) представления отсутствующих документов (при наличии оснований) Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений, необходимых для выдачи лицензии (переоформления лицензии). Проверка полноты и достоверности представленных сведений, осуществление лицензионного контроля</p> |
| 8. | ИД-2 ПК-3.2 | <p>Знает основы радиационной безопасности.</p> | <p>Умеет применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-</p> | <p>Имеет навык оформления решения о выдаче лицензии (переоформлении лицензии) либо об отказе в выдаче</p> |

| | | | | |
|-----|--------------|---|--|---|
| | | <p>Безопасность работы с микроорганизмами 1 - 4-й групп патогенности.</p> <p>Классификация патогенности микроорганизмов.</p> <p>Биологические факторы окружающей среды и их предельно допустимые концентрации. Требования к организационным, санитарно-противоэпидемическим (профилактическим) мероприятиям, направленным на обеспечение личной и общественной безопасности, защиту окружающей среды при работе с патогенными биологическими агентами</p> | <p>эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности</p> | <p>лицензии (переоформлении лицензии) в виде приказа.</p> |
| 9. | ИД-3 ПК-3.3. | <p>Знает правила работы в медицинских информационных системах для сбора и хранения медицинской, в том числе персональной информации</p> | <p>Умеет использовать в работе информационные системы для сбора и хранения медицинской, в том числе персональной информации</p> | <p>Имеет навык обеспечения безопасности медицинской, в том числе персональной информации</p> |
| 10. | ИД-1 ПК-5.1 | <p>Знает законодательство Российской Федерации в</p> | <p>Умеет применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования,</p> | <p>Имеет навык информирования юридических лиц, индивидуальных</p> |

| | | | | |
|-----|-------------|--|---|---|
| | | области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей. Правила и формы оценки соответствия объекта, определяемые с учетом степени риска | обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности | предпринимателей об адресах, по которым должны направляться (представляться) уведомления Информирование заявителя при поступлении уведомления, подлежащего учету иным федеральным органом исполнительной власти, о реквизитах федерального органа исполнительной власти, в который такое уведомление должно быть направлено |
| 11. | ИД-2 ПК-5.2 | Знает законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей. Правила и формы оценки соответствия объекта, определяемые с учетом степени риска | Умеет применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности | Имеет навык ведения реестра уведомлений на бумажном и электронном носителях, обеспечение открытости и общедоступности содержащихся в нем сведений |
| 12. | ИД-3 ПК-5.3 | Знает законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического | Умеет применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей на | Имеет навык ведения реестра уведомлений на бумажном и электронном носителях, обеспечение открытости и общедоступности |

| | | | | |
|-----|-------------|---|---|---|
| | | регулирующего, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей. Правила и формы оценки соответствия объекта санитарно-курортного назначения, определяемые с учетом степени риска | объектах санитарно-курортного назначения. Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности | содержащихся в нем сведений об объектах санитарно-курортного назначения. |
| 13. | ИД-1 ПК-8.1 | Знает факторы риска развития инфекционных заболеваний | Умеет проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни и профилактике инфекционных заболеваний | Имеет навык формирования программ здорового образа жизни и профилактических/оздоровительных мероприятий для пациентов с факторами риска, контроль их эффективности |
| 14. | ИД-2 ПК-8.2 | Знает формы и методы санитарно-просветительской работы среди пациентов, медработников по их устранению и формированию элементов здорового образа жизни | Умеет объяснять значение здорового образа жизни для сохранения здоровья | Имеет навык формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих |
| 15. | ИД-3 ПК-8.3 | Знает основы здорового образа жизни, его | Умеет проводить работу по формированию у пациентов и членов их семей мотивации на | Имеет навык организации и контролирования мероприятий по |

| | | | | |
|--|--|------------|---|---|
| | | компоненты | сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | профилактике инфекционных заболеваний у пациентов и членов их семей |
|--|--|------------|---|---|

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| Тип задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа) |
|--|---|--|
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно». |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно». |
| Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных | Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов) | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно». |
| Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора | Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно». |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора | Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно». |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.* | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов.** <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно». |

2. ТЕКУЩИЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

| № п/п | Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин.) |
|-------|-----------------|--|---------------|--|---------------------------|-------------------------|
| 1 | УК-5 | ИД-1 УК-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения профессиональных задач; | 1-10 | Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Базовый | 1-3 мин. |
| | | | 61-65 | Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Повышенный | 3-5 мин. |
| | | | 91-95 | Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Высокий | 5-10 мин. |
| 2 | УК-5 | ИД-2 УК-5.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; | 1-10 | Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Базовый | 1-3 мин. |
| | | | 61-65 | Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Повышенный | 3-5 мин. |
| | | | 91-95 | Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Высокий | 5-10 мин. |

| | | | | | | |
|---|-------|--|--------|--|------------|-----------|
| 3 | УК-5 | ИД-3 УК-5.3. Выбирает и реализует, в том числе с использованием инструментов непрерывного образования, возможности развития профессиональных компетенций и навыков с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. | 1-10 | Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Базовый | 1-3 мин. |
| | | | 61-65 | Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Повышенный | 3-5 мин. |
| | | | 91-95 | Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Высокий | 5-10 мин. |
| 4 | ОПК-4 | ИД-1 ОПК-4.1. Демонстрирует умение оценивать факторы окружающей среды | 11-20 | Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Базовый | 1-3 мин. |
| | | | 66-70 | Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Повышенный | 3-5 мин. |
| | | | 96-100 | Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Высокий | 5-10 мин. |

| | | | | | | |
|---|------|--|---------|---|------------|-----------|
| 5 | ПК-2 | ИД-1 ПК-2.1. Прием и регистрация заявления и прилагаемых к нему документов, оценка состава документов, соблюдения порядка оформления и содержания, достоверности и непротиворечивости | 21-30 | Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Базовый | 1-3 мин. |
| | | | 71-75 | Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Повышенный | 3-5 мин. |
| | | | 101-105 | Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Высокий | 5-10 мин. |
| 6 | ПК-2 | ИД-2 ПК-2.2. Подготовка заключения с предложением принять решение о выдаче санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии/ несоответствии | 21-30 | Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Базовый | 1-3 мин. |
| | | | 71-75 | Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Повышенный | 3-5 мин. |

| | | | | | | |
|---|------|---|----------------|---|------------|-----------|
| | | факторов среды обитания, условий деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, используемых ими территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, проектной документации государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям | 101-105 | Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Высокий | 5-10 мин. |
| 7 | ПК-3 | ИД-1 ПК-3.1 Прием и регистрация заявления о выдаче лицензии (переоформлении и лицензии), установление соответствия | 31-40 | Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Базовый | 1-3 мин. |
| | | | 76-80 | Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Повышенный | 3-5 мин. |
| | | | 106-110 | Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) | Высокий | 5-10 мин. |

| | | | | | | |
|---|------|---|---------|---|------------|-----------|
| | | предмета заявления о выдаче лицензии (переоформлении и лицензии) полномочиям Роспотребнадзора | | ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | | |
| 8 | ПК-3 | ИД-2 ПК-3.2 Подготовка проекта лицензии либо проекта уведомления об отказе в выдаче лицензии (переоформлении и лицензии) | 31-40 | Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Базовый | 1-3 мин. |
| | | | 76-80 | Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Повышенный | 3-5 мин. |
| | | | 106-110 | Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Высокий | 5-10 мин. |
| 9 | ПК-3 | ИД-3 ПК-3.3 Принципы диспансерного | 31-40 | Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Базовый | 1-3 мин. |

| | | | | | | |
|----|-------------|--|----------------|---|------------|-----------|
| | | наблюдения за пациентами с инфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. | 76-80 | Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Повышенный | 3-5 мин. |
| | | | 106-110 | Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Высокий | 5-10 мин. |
| 10 | ПК-5 | ИД-1 ПК- 5.1 Прием и учет уведомлений о начале осуществления | 41-50 | Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Базовый | 1-3 мин. |
| | | | 81-85 | Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Повышенный | 3-5 мин. |

| | | | | | | |
|----|------|--|----------------|---|------------|-----------|
| | | отдельных видов предпринимательской деятельности от юридических лиц или индивидуальных предпринимателей | 111-115 | Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Высокий | 5-10 мин. |
| 11 | ПК-5 | ИД-2 ПК-5.2 Внесение информации в реестр уведомлений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", немедикаментозной терапии и других методов), с целью сохранения или восстановления их способности к самообслуживанию, физической функциональной активности, независимости | 41-50 | Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Базовый | 1-3 мин. |
| | | | 81-85 | Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Повышенный | 3-5 мин. |
| | | | 111-115 | Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Высокий | 5-10 мин. |

| | | | | | | |
|----|------|---|----------------|--|------------|-----------|
| | | от посторонней помощи; | | | | |
| 12 | ПК-5 | ИД-3 ПК-5.3 Назначение санаторно-курортного лечения пациентам с инфекционными заболеваниями. | 41-50 | Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Базовый | 1-3 мин. |
| | | | 81-85 | Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Повышенный | 3-5 мин. |
| | | | 111-115 | Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Высокий | 5-10 мин. |
| 13 | ПК-8 | ИД-1ПК-8.1 Демонстрирует знания и способности применения принципов и особенностей профилактики возникновения или прогрессирования синдромов и/или состояний у пациентов с инфекционными заболеваниями; | 51-60 | Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Базовый | 1-3 мин. |
| | | | 86-90 | Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Повышенный | 3-5 мин. |
| | | | 116-120 | Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Высокий | 5-10 мин. |
| 14 | ПК-8 | ИД -2 ПК-8.2 | 51-60 | Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ | Базовый | 1-3 мин. |

| | | | | | | |
|----|------|---|----------------|---|------------|-----------|
| | | Демонстрирует знания и способности применения принципов социальной гигиены у пациентов с инфекционными заболеваниями; | | Открытый (с развернутым ответом) | | |
| | | | 86-90 | Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Повышенный | 3-5 мин. |
| | | | 116-120 | Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Высокий | 5-10 мин. |
| 15 | ПК-8 | ИД-3 ПК-8.3 Способен применять в практике знания основ здорового образа жизни, организовывать и контролировать мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний у пациентов и членов их семей. | 51-60 | Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Базовый | 1-3 мин. |
| | | | 86-90 | Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Повышенный | 3-5 мин. |
| | | | 116-120 | Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Высокий | 5-10 мин. |

2.2 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Акселерация включает в себя:

1. увеличение продолжительности жизни
2. увеличение дефинитивных размеров тела
3. ускорение роста и развития
4. увеличение продолжительности репродуктивного периода

Ответ: _____

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

При гигиенической оценке детской обуви сопротивление (гибкость) низа обуви измеряется в:

1. омах
2. амперах
3. ньютонах
4. градусах

Ответ: _____

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Качество медицинской помощи напрямую зависит от выполнения:

1. плана посещений
2. административных регламентов
3. порядков, стандартов и клинических рекомендаций
4. правил внутреннего распорядка

Ответ: _____

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Какие измерительные приборы используют при определении шрифта кегля?

1. линейки
2. издательский прозрачный шаблон, микрометрическая лупа
3. весы
4. денситометры

Ответ: _____

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Тест Керна-Йерасека для оценки психофизиологической зрелости состоит из ряда заданий:

1. нарисовать человека, написать фразу, срисовать группу точек
2. нарисовать человека, написать под диктовку фразу, срисовать группу точек
3. срисовать человека, рукописную фразу и группу точек
4. нарисовать человека, срисовать рукописную фразу и группу точек

Ответ: _____

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Видимость текста определяется:

1. качеством бумаги и печати
2. цветом печатной краски
3. форматом полосы набора
4. длиной строки

Ответ: _____

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Сведения о содержании в продукте ГМО выносят на этикетку, если их количество превосходит (в процентах):

1. 0,5
2. 0,7
3. 0,9
4. 1,0

Ответ: _____

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

При анализе состояния здоровья детей и подростков сравниваемые популяции должны быть однородны по:

1. полу и возрасту
2. возрасту и состоянию здоровья
3. состоянию здоровья и уровню физического развития
4. полу и уровню физического развития

Ответ: _____

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Для измерения толщины кожно-жировой складки тела в антропометрических исследованиях детей и подростков используются:

1. скользящий циркуль, калипер
2. толстотный циркуль, линейка
3. ростомер, антропометр
4. толстотный циркуль, сантиметровая лента

Ответ: _____

Задание 10.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Группа здоровья ребенка, имеющего инвалидность в связи с детским церебральным параличом и умственной отсталостью в стадии имбецильности:

1. 5-я
2. 4-я
3. 2-я
4. 1-я

Ответ: _____

Задание 11.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Совместное проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы мяса и мясопродуктов ветеринарной и санитарной службами осуществляется в случае:

1. выявления сибирской язвы на конвейере или после выработки мясопродуктов

2. падежа животных при транспортировке
3. отсутствия ветеринарного свидетельства на партию животных
4. вынужденного убоя

Ответ: _____

Задание 12.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Индикатором социального, духовного и культурного развития общества является:

1. уровень заболеваемости
2. состояние здоровья детей и подростков
3. показатель инвалидности с детства
4. показатель смертности

Ответ: _____

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Рентгеновский диагностический кабинет нельзя размещать в:

1. диагностических центрах
2. женских консультациях
3. детских учреждениях
4. фельдшерско-акушерских пунктах

Ответ: _____

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Концентрирование воды для проведения предварительной оценки качества радиационной безопасности питьевой воды проводится методом:

1. фильтрации
2. упаривания
3. коагуляции
4. озонирования

Ответ: _____

Задание 15.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Продолжительность ежедневной работы (смены) для работников в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет не может превышать (в часах):

1. 4
2. 5
3. 2,5
4. 7

Ответ: _____

Задание 16.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Угарный газ относится к _____ факторам производственной среды:

1. Химическим
2. Биологическим
3. Психофизиологическим
4. Физическим

Ответ: _____

Задание 17.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Оформление протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды осуществляется:

1. Должностным лицом проверяемой организации
2. Должностным лицом Роспотребнадзора, уполномоченным проводить проверку
3. Аккредитованным экспертом экспертной организации, уполномоченной проводить проверку
4. Экспертной организацией, уполномоченной проводить проверку

Ответ: _____

Задание 18.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Тяжесть труда относится к... факторам производственной среды:

1. Биологическим
2. Физическим
3. Психофизическим
4. Химическим

Ответ: _____

Задание 19.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Устройство профилактического ультрафиолетового облучения должно предусматриваться при:

1. Недостаточном естественном освещении
2. Недостаточных условиях искусственного освещения
3. Отсутствии естественного света
4. Совмещенном освещении

Ответ: _____

Задание 20.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

При общении с аудиторией по вопросам формирования здорового образа жизни необходимо учитывать:

1. Состав и однородность слушателей
2. Вместительность аудитории
3. Площадь аудитории
4. Количество слушателей

Ответ: _____

Задание 21.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Целью ежегодного заполнения (ведения) радиационно-гигиенических паспортов является:

1. Учет основных противорадиационных мероприятий, проведенных за отчетный год
2. Учет основных источников ионизирующих излучений
3. Оценка доз облучения населения и персонала
4. Оценка воздействия основных источников ионизирующего излучения на население и персонал

Ответ: _____

Задание 22.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

К задаче этапа оценки зависимости «доза-ответ» при анализе загрязнения атмосферного воздуха относят:

1. Проведение токсикологических исследований и испытаний
2. Анализ заболеваемости населения
3. Оценку вероятности развития неблагоприятных для здоровья эффектов при заданном уровне экспозиции
4. Анализ смертности населения

Ответ: _____

Задание 23.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Определение уровней приемлемости риска относят к элементу ____ риска:

1. Идентификации
2. Прогнозирования
3. Управления
4. Оценки

Ответ: _____

Задание 24.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Расчет ранговых индексов опасности для загрязнителей атмосферного воздуха необходим для:

1. Выявления всех факторов, формирующих риск для здоровья, в контексте оцениваемой ситуации
2. Выявления приоритетных факторов, формирующих риск для здоровья, в контексте оцениваемой ситуации
3. Выявления приоритетных факторов, формирующих риск для здоровья, вне зависимости от контекста оцениваемой ситуации
4. Ориентировочной оценки риска для здоровья

Ответ: _____

Задание 25.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Нормативы фтора в питьевой воде дифференцированы в зависимости от:

1. Климатического пояса
2. Схемы обработки воды
3. Фона в водоисточнике
4. Величины водопотребления

Ответ: _____

Задание 26.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Среди факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний ведущую роль играет:

1. Генетическая предрасположенность
2. Несовершенство работы системы здравоохранения
3. Окружающая среда
4. Образ жизни

Ответ: _____

Задание 27.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

К детерминированным биологическим эффектам действия ионизирующих излучений у человека относят:

1. Наследственные нарушения у потомства
2. Болезнь Альцгеймера
3. Рак легкого
4. Лучевую катаракту

Ответ: _____

Задание 28.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Сочетанными действиями факторов среды обитания являются:

1. Шум и магнитное поле
2. Магнитное поле и ионизирующее излучение
3. Лазерное излучение и хлор
4. Хлор и фтор

Ответ: _____

Задание 29.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Химическим вредным фактором производственной среды является:

1. Ядовитое насекомое
2. Продукция производства гормонов
3. Фтор
4. Ядовитое растение

Ответ: _____

Задание 30.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

К ведущим критериям удобочитаемости при чтении художественной литературы относят:

1. Скорость выбора необходимой информации
2. Длительность чтения
3. Скорость чтения, степень утомления зрительного анализатора
4. Качество воспроизведения

Ответ: _____

Задание 31.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Фактор, характеризующий напряженность труда:

1. Интеллектуальная нагрузка
2. Статическая нагрузка
3. Динамическая нагрузка
4. Стереотипные рабочие движения

Ответ: _____

Задание 32.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Группа испытуемых для проведения производственных физиологических исследований должна быть однородна по:

1. Полу, возрасту и стажу
2. Весу, росту и месту жительства
3. Образованию, условиям жизни и месту жительства
4. Социальному положению, доходам и образованию

Ответ: _____

Задание 33.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Конвейерно-поточный труд характеризуется:

1. Повторяющимися операциями
2. Значительным физическим напряжением
3. Отсутствием монотонии
4. Перемещениями на большие дистанции

Ответ: _____

Задание 34.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Наиболее тяжело протекающим видом пневмокониоза является:

1. Силикоз
2. алюминоз
3. Асбестоз
4. Талькоз

Ответ: _____

Задание 35.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Исследования микроклимата производственных помещений аптек и помещений хранения готовых лекарств проводят 2 раза в:

1. Год
2. Полугодие
3. Месяц
4. Неделю

Ответ: _____

Задание 36.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Эмоциональное напряжение относится к _____ факторам производственной среды:

1. Химическим
2. Физическим
3. Психофизиологическим
4. Биологическим

Ответ: _____

Задание 37.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

К вредным факторам рабочей среды относят:

1. Риск возникновения травм и иных повреждений здоровья при эксплуатации производственного оборудования
2. Опасность производственного травматизма при эксплуатации производственного оборудования
3. Опасность поражения электрическим током высокого напряжения
4. Физические, химические, биологические и факторы трудового процесса

Ответ: _____

Задание 38.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Сочетанными действиями факторов среды обитания являются:

1. Вибрация и ультразвук
2. Красители и пигменты
3. Лазерное излучение и шум
4. Ультразвук и краситель

Ответ: _____

Задание 39.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Пневмокониоз, вызываемый систематическим вдыханием хлопковой, льняной, лубяной или джутовой пыли:

1. Силикоз
2. Сидероз
3. Каолиноз
4. Биссиноз

Ответ: _____

Задание 40.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Соединения азота относятся к _____ факторам производственной среды:

1. Физическим
2. Психофизиологическим
3. Биологическим
4. Химическим

Ответ: _____

Задание 41.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Для обеспечения здоровым питанием всех обучающихся образовательной организации необходимо составление примерного меню на период не менее (в днях):

1. 5-7
2. 10-14
3. 30
4. 20

Ответ: _____

Задание 42.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Для автомагистралей, линий железнодорожного транспорта, метрополитена, гаражей и автостоянок, а также вдоль стандартных маршрутов полёта в зоне взлёта и посадки воздушных судов устанавливают:

1. Охранные зоны
2. Санитарные разрывы
3. Санитарно-защитные зоны
4. Зоны санитарной охраны

Ответ: _____

Задание 43.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Наибольшее влияние на формирование здоровья населения оказывает:

1. Образ жизни
2. Генетический риск

3. Окружающая среда
4. Уровень и качество медицинской помощи

Ответ: _____

Задание 44.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Концепция гигиенического воспитания населения предусматривает направления: разработку, реализацию и оценку эффективности _____ для различных групп населения:

1. Реабилитационных программ
2. Культурно-просветительских программ
3. Лечебно-диагностических программ
4. Образовательных программ гигиенической подготовки

Ответ: _____

Задание 45.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

К заболеванию, связанному с производством белково-витаминных концентратов, комбикормов, относят:

1. Силикосидероз
2. Пневмокониоз
3. Кандидоз верхних дыхательных путей
4. Хронический пылевой бронхит

Ответ: _____

Задание 46.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Федеральный закон №412-ФЗ «Об аккредитации в национальной системе аккредитации» регулирует отношения между:

1. Юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями
2. Органами государственной власти
3. Органами муниципального контроля
4. Участниками национальной системы аккредитации

Ответ: _____

Задание 47.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Взимание государственной пошлины за предоставление государственной услуги по приёму и учёту уведомления о начале осуществления предпринимательской деятельности:

1. Предусмотрено за внесение сведений в реестр
2. Не предусмотрено
3. Предусмотрено за предоставление сведений, содержащихся в реестре
4. Предусмотрено за процедуру регистрации уведомлений

Ответ: _____

Задание 48.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

К детерминированным биологическим эффектам действия ионизирующих излучений у человека относят:

1. Наследственные нарушения у потомства
2. Хроническую лучевую болезнь
3. Рак лёгкого

4. Хроническую почечную недостаточность

Ответ: _____

Задание 49.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

При выявлении нарушений санитарного законодательства к юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям, гражданам должностными лицами органов Роспотребнадзора может быть применена мера административной ответственности в виде:

1. Отзыва лицензии на деятельность
2. Решения о возмещении вреда, причинённого жизни, здоровью потребителя
3. Запрета на деятельность юридических лиц и/или индивидуальных предпринимателей
4. Административного штрафа

Ответ: _____

Задание 50.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Кто обязан обеспечить условия, необходимые для своевременной организации прохождения работающими периодических медосмотров?

1. Администрация предприятия, медицинская организация
2. Органы местного самоуправления
3. Роспотребнадзор
4. Центр гигиены и эпидемиологии

Ответ: _____

Задание 51.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Шум с преобладающей частотой менее 400 Гц является:

1. Сверхвысокочастотным
2. Высокочастотным
3. Среднечастотным
4. Низкочастотным

Ответ: _____

Задание 52.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Лицензионные требования для лицензиата — это совокупность требований, которые отражают его:

1. Рекомендации
2. Права
3. Обязанности
4. Ответственность

Ответ: _____

Задание 53.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

В течение рабочей смены регламентированные перерывы вводят в:

1. Конце фазы вработываемости
2. Фазе «конечного порыва»
3. Середине фазы высокой работоспособности
4. Начале фазы снижения работоспособности

Ответ: _____

Задание 54.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Физическим показателем, характеризующим звуковую волну, является звуковое:

1. Напряжение
2. Сопротивление
3. Давление
4. Сопровождение

Ответ: _____

Задание 55.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Периодический контроль ЭМП проводят не реже 1 раза в течение (в годах):

1. 5
2. 2
3. 1
4. 3

Ответ: _____

Задание 56.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Признаком утомления, возникающим при выполнении физической работы, является:

1. Повышение мышечной силы
2. Снижение минутного объёма дыхания
3. Снижение показателя выносливости
4. Уменьшение показателя треморометрии

Ответ: _____

Задание 57.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Неионизирующее излучение относится к _____ факторам производственной среды:

1. Биологическим
2. Химическим
3. Психофизиологическим
4. Физическим

Ответ: _____

Задание 58.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Ионизирующее излучение относится к _____ факторам производственной среды:

1. Биологическим
2. Химическим
3. Психофизиологическим
4. Физическим

Ответ: _____

Задание 59.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Права и обязанности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей регламентированы федеральным законом №:

1. 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»
2. 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»
4. 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

Ответ: _____

Задание 60.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Биологическими вредными факторами производственной среды являются:

1. Пестициды
2. Продукты производства витаминов
3. Фармакологические средства
4. Минеральные удобрения

Ответ: _____

Задание 61.

Прочитайте текст и установите соответствие показателями качества воды и единицами измерения:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Показатель | | Единица измерения | |
|------------|-----------|-------------------|---------|
| А | Цветность | 1 | ед. ЕМФ |
| Б | Привкус | 2 | Баллы |
| В | Мутность | 3 | Градусы |
| Г | Запах | 4 | |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 62.

Прочитайте текст и установите класса опасности отходов с цветом контейнеров для сборки отходов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Класс | | Цвет | |
|-------|---------|------|---------|
| А | Класс А | 1 | Черный |
| Б | Класс Б | 2 | Белый |
| В | Класс В | 3 | Желтый |
| Г | Класс Г | 4 | Красный |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 63.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Наличие личинок и куколок синантропных мух в почве населенных мест является показателем неудовлетворительного санитарного состояния почвы и указывает:

1. На неправильный в санитарно-гигиеническом отношении сбор бытовых отходов
2. На плохую очистку территории
3. На неправильное в санитарно-гигиеническом отношении хранение бытовых отходов
4. На несвоевременное в санитарно-гигиеническом отношении удаление бытовых отходов

Ответ: _____

Задание 64.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Кумуляция — это:

1. Процесс разрушения яда в организме
2. Накопление вещества или его метаболитов в организме
3. Накопление токсических эффектов
4. Процесс разрушения химического вещества в организме

Ответ: _____

Задание 65.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Диагноз бактериального пищевого отравления ставится на основании:

1. Эпидемиологического анамнеза
2. Клинических проявлений
3. Идентификации данных бактериологического исследования выделений больного и пищевых продуктов
4. Рентгеноскопии желудка

Ответ: _____

Задание 66.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Укажите вещества, обладающие потенциальным канцерогенным действием:

1. Никель
2. Хром и его соединения
3. Мышьяк
4. Каменноугольные смолы

Ответ: _____

Задание 67.

Прочитайте текст и установите последовательность при построении режима дня школьника:

1. Приготовление уроков
2. Подъем, зарядка, завтрак
3. Занятия в школе
4. Отдых, прогулка
5. Сон

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 68.

Прочитайте текст и установите последовательность при построении режима дня школьника:

1. история
2. математика
3. физика, химия
4. иностранный язык
5. родной язык, литература

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 69.

Прочитайте текст и установите последовательность режима дня в школьном лагере:

1. зарядка
2. завтрак
3. обед
4. подъем
5. отдых

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 70.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

К стохастическим радиобиологическим эффектам относятся:

1. Наследственная патология
2. Острая лучевая болезнь
3. Лейкоз
4. Злокачественное новообразование

Ответ: _____

Задание 71.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Санитарно-эпидемиологический надзор за условиями обучения детей включает:

1. Гигиеническую оценку состояния школьных зданий
2. Оценку соблюдения норм школьной нагрузки
3. Оценку режима учебного дня
4. Лабораторный и инструментальный контроль за условиями обучения

Ответ: _____

Задание 72.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

К мерам профилактики утомления учащихся на уроках с использованием ПЭВМ и ВДТ относятся:

1. Вводная гимнастика
2. Гимнастика для глаз
3. Физкультурные паузы
4. Подбор мебели

Ответ: _____

Задание 73.

Прочитайте текст и установите соответствие между болезнями хлеба К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| название | | описание | |
|----------|----------------------|----------|---|
| А | Плесневение | 1 | Вызывается особыми дрожжеподобными грибами, которые попадают в хлеб с мукой. В результате их развития на корке и в мякише хлеба образуются белые сухие пятна, напоминающие мел. |
| Б | Меловая болезнь | 2 | Редкое заболевание, вызываемое некоторыми представителями красных дрожжей. При развитии дрожжей на хлебе появляются слизистые пятна от бледно-до ярко-красной окраски. |
| В | Кровавая болезнь | 3 | Поражает мякиш пшеничного и ржано-пшеничного хлеба. Хлеб, поражённый этой болезнью, сначала теряет свой естественный вкус и аромат. |
| Г | Картофельная болезнь | 4 | Возникает при длительном хранении в результате попадания спор плесени из окружающей среды на выпеченный хлеб. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

| А | Б | В | Г |
|----------|----------|----------|----------|
| | | | |

Задание 74.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Источником выделения химических веществ в воздух помещений является:

1. Строительные материалы
2. Ковры
3. Мебель
4. Линолеум

Ответ: _____

Задание 75.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Прямую угрозу здоровью населения представляют:

1. Жизнеспособные инвазионные яйца аскарид
2. Личинки строгилид
3. Живые яйца диффилоботриид
4. Варианты 1 и 3

Ответ: _____

Задание 76.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Комбинированное действие химических веществ может оцениваться по эффекту:

1. Суммации
2. Независимого действия
3. Частичной суммации

Варианты ответов:

А. 1,2

Б. Верно все

В. 1,3

Г. 2,3

Ответ: _____

Задание 77.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Допускается ли превышение значений ПДК мр:

1. Допускается в 5% наблюдений
2. Допускается в 2% наблюдений
3. Не допускается
4. Варианты 2 и 3

Ответ: _____

Задание 78.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Опасность загрязнения почвы химическими веществами тем выше:

1. Чем больше фактическое содержание превышает ПДК
2. Чем выше класс опасности веществ
3. Чем ниже буферная способность почвы
4. Чем ниже персистентность

Ответ: _____

Задание 79.

Прочитайте текст и установите соответствие зоны ЗСО с их характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Зона ЗСО | | Характеристика | |
|----------|--------|----------------|---|
| А | 1 зона | 1 | Запрещение расположения стойбищ и выпаса скота, а также всякое другое использование водоема и земельных участков, лесных угодий в пределах прибрежной полосы шириной не менее 500 м, которое может привести к ухудшению качества или уменьшению количества воды источника водоснабжения. |
| Б | 2 зона | 2 | Запрещение закачки отработанных вод в подземные горизонты, подземного складирования твердых отходов и разработки недр земли. |
| В | 3 зона | 3 | . Запрещаются все виды строительства, не имеющие непосредственного отношения к эксплуатации, реконструкции и расширению водопроводных сооружений, в том числе прокладка трубопроводов различного назначения, размещение жилых и хозяйственно-бытовых зданий, проживание людей, а также применение |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------|
| | | | ядохимикатов и удобрений. |
|--|--|--|---------------------------|

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В

| | | |
|----------|----------|----------|
| А | Б | В |
| | | |

Задание 80.

Прочитайте текст и установите соответствие условия труда с их характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Класс | | Характеристика | |
|-------|---------|----------------|---|
| А | Класс А | 1 | Неопасные отходы лечебно-профилактических учреждений. |
| Б | Класс Б | 2 | Радиоактивные отходы лечебно-профилактических учреждений |
| В | Класс В | 3 | Опасные (рискованные) отходы лечебно-профилактических учреждений. |
| Г | Класс Г | 4 | Чрезвычайно опасные отходы лечебно – профилактических учреждений |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Задание 81.

Прочитайте текст и установите соответствие между понятием и определением: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| понятие | | определение | |
|---------|----------|-------------|--|
| А | белки | 1 | это главные из веществ, с помощью них организм запасает энергию. Их организм способен запастись гораздо больше, чем гликогена. |
| Б | жиры | 2 | это питательные соединения, в основе которых лежат сахара: фруктоза, лактоза, сахароза. Главная и практически единственная функция этих веществ – дать человеку энергию для полноценной жизнедеятельности. |
| В | углеводы | 3 | основной строительный материал из которого формируются все клетки. Участвуют в строении клеток всех систем и внутренних органов, включая сердце. Вся мышечная система работает за счет |

| | | |
|--|--|--|
| | | них. Именно эти соединения отвечают за поставку кислорода ко всем клеткам тела, а также к мозгу. |
|--|--|--|

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В

| | | |
|----------|----------|----------|
| А | Б | В |
| | | |

Задание 82.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Обострение проблемы качества и безопасности пищевых продуктов связано с:

1. Резким возрастанием потока импортных поставок
2. Договоров между производителями и торговыми организациями
3. Поставками по бартеру
4. Выпуском новых видов пищевой продукции

Ответ: _____

Задание 83.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

К отходам производства и потребления относятся остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, иных изделий или продуктов которые:

1. Образовались в процессе потребления
2. Образовались в процессе производства продукции, но не являются конечной целью процесса производства
3. Утратили частично или полностью свои потребительские свойства
4. Варианты 1 и 3

Ответ: _____

Задание 84.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Качественный состав выбросов вредных веществ в окружающую среду автотранспортным средством зависит от:

1. Дорожных условий (топографические параметры, характер дорожного покрытия, состояние дорожной одежды)
2. Типа автотранспортного средства (грузовое, легковое, мотоцикл)
3. Типа двигателя (бензиновый, дизельный)
4. Интенсивности движения транспортного потока

Ответ: _____

Задание 85.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Различия между бензиновым и дизельным двигателем:

1. В принципе работы двигателя
2. В количестве отработавших газов
3. В составе отработавших газов
4. Варианты 1 и 3

Ответ: _____

Задание 86.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Для изучения и оценки заболеваемости населения используются:

1. Данные по обращаемости
2. Данные диспансерного учета
3. Данные о стойкой утрате трудоспособности
4. Данные о временной утрате трудоспособности

Ответ: _____

Задание 87.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Рост заболеваемости ВБИ обусловлен:

1. Созданием крупных больничных комплексов
2. Широким бесконтрольным применением антибиотиков
3. Формированием госпитальных штаммов возбудителей
4. «Технизацией» медицины при сложности стерилизации аппаратуры

Ответ: _____

Задание 88.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Для предупреждения возникновения ВБИ в стационаре целесообразно:

1. Сокращение времени пребывания пациентов в стационаре
2. Сокращение числа медицинских инвазивных вмешательств
3. Использование инструментария одноразового пользования
4. Выявление больных и носителей среди медицинского персонала и их санация

Ответ: _____

Задание 89.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Метод «случай контроль»:

1. Изучается популяция, подвергшаяся экспозиции факторов
2. Изучается популяция, подвергающаяся
3. Время воздействия факторов и время проведения исследований не совпадают
4. Время воздействия факторов и время проведения исследований совпадают

Ответ: _____

Задание 90.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Для оценки специфического воздействия химических загрязнителей на организм используются показатели:

1. ПДК
2. ПДУ
3. ПДД
4. Суммарный Р

Ответ: _____

Задание 91.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Специальный пищевой продукт, предназначенный для систематического употребления в составе пищевых рационов всеми возрастными группами здорового населения, это-

Ответ: _____

Задание 92.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Питание, удовлетворяющее энергетические, пластические и другие потребности организма, обеспечивающее при этом необходимый уровень обмена веществ, это-
Ответ: _____

Задание 93.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Перечислите методы определения энергозатрат организма

Ответ: _____

Задание 94.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Группа эссенциальных микронутриентов, участвующих в регуляции и ферментативном обеспечении метаболических процессов, но не имеющих пластического и энергетического значения-

Ответ: _____

Задание 95.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Классификация минеральных веществ в гигиене питания.

Ответ: _____

Задание 96.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Пищевые продукты растительного или животного происхождения, специально обработанные и пригодные для длительного хранения, это-

Ответ: _____

Задание 97.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Острые заболевания, возникающие в результате употребления пищи, значительно обсемененной условно-патогенными видами микроорганизмов или содержащей токсичные для организма вещества микробной и немикробной природы, это-

Ответ: _____

Задание 98.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вода в естественном состоянии или после обработки (очистки, обеззараживания, добавления недостающих веществ), отвечающая по качеству установленным нормативным требованиям и предназначенная для питьевых и бытовых нужд человека, либо для производства пищевой продукции, это-

Ответ: _____

Задание 99.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Количество хлора, которое при хлорировании 1 литра воды расходуется на окисление органических соединений и обеззараживание микроорганизмов в течении 30 минут, это-

Ответ: _____

Задание 100.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Процесс и метод разделения и концентрирования гомогенных смесей, основанный на различной скорости миграции отдельных компонентов смеси через стационарную фазу под влиянием подвижной фазы, это-

Ответ: _____

Задание 101.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Классификация промышленных ядов по химической номенклатуре

Ответ: _____

Задание 102.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Классификация промышленных ядов по характеру воздействия на организм человека:

Ответ: _____

Задание 103.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Отравление, возникающее постепенно, при длительном действии ядов, проникающих в организм в относительно небольших количествах (имеются в виду дозы, которые при однократном поступлении в организм не вызывают симптомов отравления). Развивается вследствие накопления самого яда в организме (материальная кумуляция) или вызываемых им изменений (функциональная кумуляция) -

Ответ: _____

Задание 104.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Степень проявления ядовитого действия разнообразных химических соединений и их смесей является одним из важных факторов, определяющих безопасность объекта окружающей среды, это-

Ответ: _____

Задание 105.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Срок проведения плановой выездной проверки, предусмотренной статьями 11 Федерального закона от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля», не может превышать _____ рабочих дней

Ответ: _____

Задание 106.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Задачей идентификации опасности применительно к оценке качества питьевой воды является

Ответ: _____

Задание 107.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В ходе проведения проверки было выявлено, что в весенний период текущего года в песочницах на территории детского дошкольного учреждения был произведен частичный подмен песка, что является

Ответ: _____

Задание 108.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Срок рассмотрения документов, поступивших в Роспотребнадзор для предоставления государственной услуги, составляет не более _____ дней

Ответ: _____

Задание 109.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Классификация тяжести последствий для здоровья при применении методологии оценки риска здоровью проводится по способности вызывать _____ эффекты

Ответ: _____

Задание 110.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

На потребительской упаковке соков продукции из фруктов и (или) овощей для детей первого года жизни указывается возраст ребенка (в месяцах), начиная с которого рекомендуется введение данного продукта в рацион ребенка, при этом не допускается указание возраста ребенка младше, чем

Ответ: _____

Задание 111.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В случае установления рисков возникновения чрезвычайных ситуаций в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения проводят санитарный досмотр транспортного средства до _____ часов

Ответ: _____

Задание 112.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Одним из методов идентификации пищевой продукции является метод

Ответ: _____

Задание 113.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В соответствии с требованиями ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции» выделено _____ декларирования пищевой продукции, по выбору заявителя

Ответ: _____

Задание 114.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В соответствии с положениями ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции», пищевая продукция нового вида подлежит

Ответ: _____

Задание 115.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

С целью получения максимально представительной информации о степени загрязненности воздуха аммиаком с учетом характеристик выделений необходимо учитывать, что содержание аммиака в воздухе замкнутых помещений различно и изменяется со временем, зависит от

Ответ: _____

Задание 116.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Прогулка в дошкольной организации завершается

Ответ: _____

Задание 117.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

При снижении концентрации кислорода в тканях человека в период облучения эффект лучевого воздействия

Ответ: _____

Задание 118.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Оптимальным вариантом размещения дошкольной организации в структуре жилой застройки является

Ответ: _____

Задание 119.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

представление недостоверных данных в радиационно-гигиеническом паспорте организацией, осуществляющей деятельность с использованием источников ионизирующих излучений, является правонарушением

Ответ: _____

Задание 120.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Нормативы фтора в питьевой воде дифференцированы в зависимости от

Ответ: _____

2.3. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| № задания | Верный ответ | Критерии |
|-----------|--------------|---|
| 1 | 3 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 2 | 3 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 3 | 3 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |

| | | |
|----|---|---|
| 38 | 4 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 39 | 4 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 40 | 4 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 41 | 2 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 42 | 2 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 43 | 1 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 44 | 4 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 45 | 3 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 46 | 4 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 47 | 2 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 48 | 2 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 49 | 4 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 50 | 1 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 51 | 4 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 52 | 3 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 53 | 3 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 54 | 3 | 1 балл – полное правильное |

| | | |
|----|-------|---|
| | | соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 55 | 4 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 56 | 3 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 57 | 4 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 58 | 4 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 59 | 4 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 60 | 2 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 61 | 3312 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 62 | 2341 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 63 | 1234 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 64 | 23 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 65 | 123 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 66 | 1234 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 67 | 23415 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 68 | 51342 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 69 | 41235 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 70 | 134 | 1 балл – полное правильное соответствие; |

| | | |
|----|------|---|
| | | 0 баллов – остальные случаи |
| 71 | 1234 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 72 | 1234 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 73 | 4123 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 74 | 1234 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 75 | 12 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 76 | 2 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 77 | 12 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 78 | 123 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 79 | 312 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 80 | 4123 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 81 | 312 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 82 | 123 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 83 | 123 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 84 | 1234 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 85 | 23 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 86 | 123 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |

| | | |
|-----|--|---|
| 87 | 1234 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 88 | 1234 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 89 | 13 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 90 | 123 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 91 | функциональный пищевой продукт | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 92 | рациональное питание | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 93 | лабораторный метод, табличный метод | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 94 | витамины | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 95 | макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 96 | консервы | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 97 | пищевые отравления | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 98 | питьевая вода | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 99 | хлорпоглощаемость | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 100 | хроматография | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 101 | органические, не органические, элементнеорганические | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 102 | общетоксическое, раздражающее, sensibilizing, mutagenic, | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |

| | | |
|-----|---|---|
| | канцерогенное | |
| 103 | хроническое отравление | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 104 | токсичность | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 105 | 20 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 106 | выявление факторов представляющих наибольшую угрозу для здоровья человека | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 107 | недопустимым | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 108 | 30 дней | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 109 | канцерогенные и не канцерогенные | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 110 | четыре месяца | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 111 | 3 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 112 | аналитический | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 113 | 3 схемы | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 114 | государственной регистрации | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 115 | температуры и условий вентиляции | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 116 | спокойной игрой | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 117 | уменьшается | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 118 | внутриквартирный | 1 балл – полное правильное |

| | | |
|-----|----------------------|---|
| | | соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 119 | административным | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 120 | климатического пояса | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |

2.4 ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

| Семестр | Шкала оценивания | |
|--------------|---|--|
| | «не зачтено» | «зачтено» |
| знать | | |
| 1, 3 | <p>Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>методику определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению;</p> <p>методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников;</p> <p>методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;</p> <p>методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</p> <p>методики формирования проектной задачи и ее управления;</p> <p>методики разработки концепции проекта в рамках проблематики;</p> <p>о возможных рисках проекта;</p> <p>процедуры и механизмы оценки качества проекта;</p> <p>потребности современной деятельности;</p> <p>медицинскую и научную документацию;</p> <p>медико-статистические показатели для профессиональной деятельности;</p> <p>возможные неблагоприятные воздействия факторов среды обитания на здоровье населения;</p> | <p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>методику определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению;</p> <p>методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников;</p> <p>методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;</p> <p>методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</p> <p>методики формирования проектной задачи и ее управления;</p> <p>методики разработки концепции проекта в рамках проблематики;</p> <p>о возможных рисках проекта;</p> <p>процедуры и механизмы оценки качества проекта;</p> <p>потребности современной деятельности;</p> <p>медицинскую и научную документацию;</p> <p>медико-статистические показатели для профессиональной деятельности;</p> <p>возможные неблагоприятные воздействия факторов среды обитания на здоровье населения;</p> <p>критерии здорового образа жизни, гигиены, правильному питанию;</p> <p>мероприятия по профилактике заболеваний и охране здоровья</p> |

| | |
|---|--|
| <p>критерии здорового образа жизни, гигиены, правильному питанию;</p> <p>мероприятия по профилактике заболеваний и охране здоровья (формированию здорового образа жизни);</p> <p>законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Правовые основы в области защиты прав потребителей;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест. Гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы. Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия;</p> <p>принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм. Эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, методы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. Основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы построения здорового образа жизни;</p> <p>основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического</p> | <p>(формированию здорового образа жизни);</p> <p>законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Правовые основы в области защиты прав потребителей; санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест. Гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы. Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия;</p> <p>принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм. Эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, методы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. Основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы построения здорового образа жизни;</p> <p>основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки. Принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения, демографическим показателям. Основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем;</p> <p>санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения атмосферного</p> |
|---|--|

| | | |
|--------------|--|---|
| | <p>анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки. Принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения, демографическим показателям. Основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы. Методы интегральной оценки влияния условий трудового процесса, обучения, воспитания, качества среды жилых и общественных зданий, химической нагрузки на организм человека Комплексные показатели антропогенной нагрузки;</p> <p>принципы гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения (популяции). Методику оценки риска для здоровья населения. Принципы использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов. Методы медицинской генетики для организации мониторинга за отдаленными последствиями экологических воздействий</p> <p>основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</p> | <p>воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы. Методы интегральной оценки влияния условий трудового процесса, обучения, воспитания, качества среды жилых и общественных зданий, химической нагрузки на организм человека Комплексные показатели антропогенной нагрузки;</p> <p>принципы гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения (популяции). Методику оценки риска для здоровья населения. Принципы использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов. Методы медицинской генетики для организации мониторинга за отдаленными последствиями экологических воздействий</p> <p>основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</p> |
| уметь | | |
| | <p style="text-align: center;">Обучающийся не умеет</p> <p>анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их</p> | <p style="text-align: center;">Обучающийся умеет последовательно</p> <p>анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению;</p> |

| | |
|--|--|
| <p>устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; применять методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; применять различные принципы решения поставленных проектных задач, через методики управления; формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать планы проекта с учетом рисков при реализации проекта; использовать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта; проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия; работать (заполнять) медицинскую и научную документацию; проводить сбор основных медико-статистических показателей для профессиональной деятельности; разрабатывать, обосновывать, контролировать выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения, проводить беседы по указанным темам о правильном питании, гигиене и здоровом образе жизни; оценивать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни;</p> | <p>критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; применять методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; применять различные принципы решения поставленных проектных задач, через методики управления; формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать планы проекта с учетом рисков при реализации проекта; использовать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта; проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия; работать (заполнять) медицинскую и научную документацию; проводить сбор основных медико-статистических показателей для профессиональной деятельности; разрабатывать, обосновывать, контролировать выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения, проводить беседы по указанным темам о правильном питании, гигиене и здоровом образе жизни; оценивать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни; применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; производить отбор проб от объектов среды обитания на различные</p> |
|--|--|

применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;

производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований. Определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду; формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности. Работать с научной и справочной литературой;

применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации. Оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения;

формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей. Рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания;

рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания. Прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения. Давать оценку эффективности профилактических мероприятий. Выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки. Методы медицинской

виды исследований. Определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;

формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности. Работать с научной и справочной литературой;

применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации. Оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения;

формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей. Рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания; рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания. Прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения. Давать оценку эффективности профилактических мероприятий. Выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки. Методы медицинской генетики для организации мониторинга за отдаленными последствиями экологических воздействий;

проводить санитарно-просветительскую работу по повышению грамотности населения и формирования навыков здорового образа жизни.

законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.

генетики для организации мониторинга за отдаленными последствиями экологических воздействий;
проводить санитарно-просветительскую работу по повышению грамотности населения и формирования навыков здорового образа жизни.
законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.
Особенности лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест Гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы. Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест. Современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков. Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, профилактические меры. Правила и формы оценки соответствия объекта, определяемые с учетом степени риска. Методы гигиенических исследований объектов окружающей среды

Особенности лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест Гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы. Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест. Современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков. Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, профилактические меры. Правила и формы оценки соответствия объекта, определяемые с учетом степени риска. Методы гигиенических исследований объектов окружающей среды
законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Особенности лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека
основы радиационной безопасности. Безопасность работы с микроорганизмами 1 - 4-й групп патогенности. Классификация патогенности микроорганизмов. Биологические факторы окружающей среды и их предельно допустимые концентрации. Требования к организационным, санитарно-противоэпидемическим (профилактическим) мероприятиям, направленным на обеспечение личной и общественной безопасности, защиту окружающей среды при

законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Особенности лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека основы радиационной безопасности. Безопасность работы с микроорганизмами 1 - 4-й групп патогенности. Классификация патогенности микроорганизмов. Биологические факторы окружающей среды и их предельно допустимые концентрации. Требования к организационным, санитарно-противоэпидемическим (профилактическим) мероприятиям, направленным на обеспечение личной и общественной безопасности, защиту окружающей среды при работе с патогенными биологическими агентами

законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей. Принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест. Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса

законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей. Правила и формы оценки соответствия объекта, определяемые с учетом степени риска

законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей. Цели и методы

работе с патогенными биологическими агентами

законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей. Принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест. Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса

законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей. Правила и формы оценки соответствия объекта, определяемые с учетом степени риска

законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей. Цели и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в медицинских организациях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков. Порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений

методы гигиенических исследований объектов окружающей среды. Показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга. Методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения. Действие ионизирующих излучений на здоровье человека биологические механизмы и клиника радиационных поражений человека. Виды эпидемиологических исследований и их предназначение. Методы эпидемиологического обследования очага

| | |
|--|--|
| <p>государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в медицинских организациях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков. Порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений методы гигиенических исследований объектов окружающей среды. Показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга. Методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения. Действие ионизирующих излучений на здоровье человека биологические механизмы и клиника радиационных поражений человека. Виды эпидемиологических исследований и их предназначение. Методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций. Гигиеническое нормирование вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия.</p> | <p>заболевания и методы эпидемиологического анализа. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций. Гигиеническое нормирование вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия.</p> |
|--|--|

владеть

| | |
|---|---|
| <p>Обучающийся не владеет сбором, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению. критической оценки надежности источников информации,</p> | <p>Обучающийся показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет сбором, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению. критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>работы с противоречивой информацией из разных источников. разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p> <p>по формированию задач проекта на основе поставленной проблемы и реализовывать ее решение через управление проектом.</p> <p>по разработке концепции проекта, формированию задач, цели, так же обосновывать актуальность и значимость проекта, оценивает ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>реализации проекта с учетом рисков проекта и осуществлять управление им.</p> <p>реализации результатов проекта и внедрению их выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией</p> <p>обращения/работы с медицинской и научной документации. применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели</p> <p>навыком принятия управленческие решения по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения</p> <p>навыком проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения</p> <p>оформления распоряжения (приказа) о проведении проверки, согласования с органом прокуратуры внеплановой выездной</p> | <p>разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p> <p>по формированию задач проекта на основе поставленной проблемы и реализовывать ее решение через управление проектом.</p> <p>по разработке концепции проекта, формированию задач, цели, так же обосновывать актуальность и значимость проекта, оценивает ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>реализации проекта с учетом рисков проекта и осуществлять управление им.</p> <p>реализации результатов проекта и внедрению их выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией</p> <p>обращения/работы с медицинской и научной документации. применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели</p> <p>навыком принятия управленческие решения по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения</p> <p>навыком проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения</p> <p>оформления распоряжения (приказа) о проведении проверки, согласования с органом прокуратуры внеплановой выездной проверки юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, уведомления юридических лиц и индивидуальных предпринимателей о проведении проверки в соответствии с законодательством Российской Федерации ознакомления лица, подлежащего проверке, с распоряжением о проведении проверки, проверки информации в документах, представленных лицами, подлежащими проверке</p> |
|---|---|

проверки юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, уведомления юридических лиц и индивидуальных предпринимателей о проведении проверки в соответствии с законодательством Российской Федерации ознакомления лица, подлежащего проверке, с распоряжением о проведении проверки, проверки информации в документах, представленных лицами, подлежащими проверке отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний, оформления протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведения экспертизы и (или) расследования, направленные на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда

составления акта расследования, составления акта проверки, вручения или направление акта проверки лицам, прошедшим проверку, направления в орган прокуратуры копии акта проверки в случае, если для проведения выездной проверки требовалось согласование ее проведения органом прокуратуры

Внесение в журнал учета проверок записи о проведенной проверке

. Выдача предписания лицу, прошедшему проверку, об устранении выявленных нарушений

Выдача предписания о прекращении реализации не соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям продукции; о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; о выполнении работ по дезинфекции, дезинсекции и дератизации в очагах инфекционных заболеваний

отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний, оформления протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведения экспертизы и (или) расследования, направленные на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда

составления акта расследования, составления акта проверки, вручения или направление акта проверки лицам, прошедшим проверку, направления в орган прокуратуры копии акта проверки в случае, если для проведения выездной проверки требовалось согласование ее проведения органом прокуратуры

Внесение в журнал учета проверок записи о проведенной проверке

. Выдача предписания лицу, прошедшему проверку, об устранении выявленных нарушений

Выдача предписания о прекращении реализации не соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям продукции; о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; о выполнении работ по дезинфекции, дезинсекции и дератизации в очагах инфекционных заболеваний

проведения оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установление критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения района и города. Определение ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга. Выбор ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга

проведения оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установление критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения района и города. Определение ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга. Выбор ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга

проведения ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений. Проведение ранжирования территорий для принятия управленческих решений. Разработка оздоровительных мероприятий

информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека. Сбор, хранение, обработка и систематизация данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд .

проведения гигиенического воспитания, обучения, формирования здорового образа жизни населения; формами и методами гигиенического воспитания, обучение;

проведения ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений. Проведение ранжирования территорий для принятия управленческих решений. Разработка оздоровительных мероприятий информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека. Сбор, хранение, обработка и систематизация данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд .

проведения гигиенического воспитания, обучения, формирования здорового образа жизни населения; формами и методами гигиенического воспитания, обучение; современными методами обучения населения с учётом возрастных особенностей; нормативными и распорядительными документами

применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований. Формулировать выводы на основе полученных результатов. Определять показатели и анализировать влияние на человека отдельных объектов, промышленного производства, окружающей среды. Выявлять факторы риска основных заболеваний

| | |
|---|---|
| <p>современными методами обучения населения с учётом возрастных особенностей; нормативными и распорядительными документами</p> <p>применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований. Формулировать выводы на основе полученных результатов. Определять показатели и анализировать влияние на человека отдельных объектов, промышленного производства, окружающей среды. Выявлять факторы риска основных заболеваний человека</p> <p>применять законодательство Российской Федерации Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности</p> <p>применять законодательство Российской Федерации Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности</p> <p>применять законодательство Российской Федерации в сфере</p> | <p>человека</p> <p>применять законодательство Российской Федерации Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности</p> <p>применять законодательство Российской Федерации Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности</p> <p>применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Обращаться к средствам информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Пользоваться научной и справочной литературой</p> <p>применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности</p> <p>Проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов среды обитания. Применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений</p> |
|---|---|

здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Обращаться к средствам информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Пользоваться научной и справочной литературой

применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности

Проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов среды обитания. Применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений

применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации. Оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения

рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания. Прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения. Давать оценку эффективности профилактических мероприятий. Выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья

применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации. Оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения

рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания. Прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения. Давать оценку эффективности профилактических мероприятий. Выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки. Методы медицинской генетики для организации мониторинга за отдаленными последствиями экологических воздействий

| | | |
|--|--|--|
| | <p>населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки. Методы медицинской генетики для организации мониторинга за отдаленными последствиями экологических воздействий</p> | |
|--|--|--|

3.1 ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Карта компетенций с указанием этапов их формирования, видов и форм контроля

| № п/п | Контролируемые разделы учебной дисциплины | Контролируемые компетенции | Индикатор выполнения компетенции | Фонд оценочных средств | | Формы контроля |
|-------|--|-----------------------------|--|--|------------------------------|----------------|
| | | | | Вид оценочного средства | Количество вариантов заданий | |
| 1 | РАЗДЕЛ 1 «Организация деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав» | УК 5 ОПК 4 ПК 2,3,5,8 | ИД-1 УК-5.1 ИД-2 УК-5.2 ИД-3 УК-5.3 ИД-1 ОПК-4.1. ИД-1 ПК-2.1. ИД-2 ПК-2.2 ИД-1 ПК-3.1 | Количество тестовых заданий базового уровня | 7 | Экзамен |
| | | | | Количество тестовых заданий повышенного уровня | 4 | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------------------------|--|--|----|---------|
| | потребителей и благополучия человека». | | ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.3 ИД-1 ПК-5.1 ИД-2 ПК-5.2 ИД-3 ПК-5.3 ИД-1 ПК-8.1 ИД-2 ПК-8.2 ИД-3 ПК-8.3 | Количество тестовых заданий высокого уровня | 4 | |
| 2 | РАЗДЕЛ 2 Коммунальная гигиена | УК 5 ОПК 4 ПК 2,3,5,8 | ИД-1 УК-5.1 ИД-2 УК-5.2 ИД-3 УК-5.3 ИД-1 ОПК-4.1. ИД-1 ПК-2.1. ИД-2 ПК-2.2 ИД-1 ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.3 ИД-1 ПК-5.1 ИД-2 ПК-5.2 ИД-3 ПК-5.3 ИД-1 ПК-8.1 ИД-2 ПК-8.2 ИД-3 ПК-8.3 | Количество тестовых заданий базового уровня | 8 | Экзамен |
| | | | | Количество тестовых заданий повышенного уровня | 4 | |
| | | | | Количество тестовых заданий высокого уровня | 4 | |
| 3 | РАЗДЕЛ 3 Гигиена труда | УК 5 ОПК 4 ПК 2,3,5,8 | ИД-1 УК-5.1 ИД-2 УК-5.2 ИД-3 УК-5.3 ИД-1 ОПК-4.1. ИД-1 ПК-2.1. ИД-2 ПК-2.2 ИД-1 ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.3 | Количество тестовых заданий базового уровня | 11 | Экзамен |
| | | | | Количество тестовых заданий повышенного уровня | 5 | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------------------------|--|--|----|---------|
| | | | ИД-1 ПК-5.1 ИД-2 ПК-5.2 ИД-3 ПК-5.3 ИД-1 ПК-8.1 ИД-2 ПК-8.2 ИД-3 ПК-8.3 | Количество тестовых заданий высокого уровня | 5 | |
| 4 | РАЗДЕЛ 4 ГИГИЕНА ПИТАНИЯ | УК 5 ОПК 4 ПК 2,3,5,8 | ИД-1 УК-5.1 ИД-2 УК-5.2 ИД-3 УК-5.3 ИД-1 ОПК-4.1. ИД-1 ПК-2.1. ИД-2 ПК-2.2 ИД-1 ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.3 ИД-1 ПК-5.1 ИД-2 ПК-5.2 ИД-3 ПК-5.3 ИД-1 ПК-8.1 ИД-2 ПК-8.2 ИД-3 ПК-8.3 | Количество тестовых заданий базового уровня | 7 | Экзамен |
| | | | | Количество тестовых заданий повышенного уровня | 4 | |
| | | | | Количество тестовых заданий высокого уровня | 5 | |
| 5 | РАЗДЕЛ 5 ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ | УК 5 ОПК 4 ПК 2,3,5,8 | ИД-1 УК-5.1 ИД-2 УК-5.2 ИД-3 УК-5.3 ИД-1 ОПК-4.1. ИД-1 ПК-2.1. ИД-2 ПК-2.2 ИД-1 ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.3 | Количество тестовых заданий базового уровня | 10 | Экзамен |
| | | | | Количество тестовых заданий повышенного уровня | 5 | |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|-----------------------------|--|--|----|---------|
| | | | ИД-1 ПК-5.1 ИД-2 ПК-5.2 ИД-3 ПК-5.3 ИД-1 ПК-8.1 ИД-2 ПК-8.2 ИД-3 ПК-8.3 | Количество тестовых заданий высокого уровня | 4 | |
| 6 | РАЗДЕЛ 6 РАДИАЦИОННАЯ ГИГИЕНА | УК 5 ОПК 4 ПК 2,3,5,8 | ИД-1 УК-5.1 ИД-2 УК-5.2 ИД-3 УК-5.3 ИД-1 ОПК-4.1. ИД-1 ПК-2.1. ИД-2 ПК-2.2 ИД-1 ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.3 ИД-1 ПК-5.1 ИД-2 ПК-5.2 ИД-3 ПК-5.3 ИД-1 ПК-8.1 ИД-2 ПК-8.2 ИД-3 ПК-8.3 | Количество тестовых заданий базового уровня | 10 | Экзамен |
| | | | | Количество тестовых заданий повышенного уровня | 4 | |
| | | | | Количество тестовых заданий высокого уровня | 4 | |
| 7 | РАЗДЕЛ 7 ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ | УК 5 ОПК 4 ПК 2,3,5,8 | ИД-1 УК-5.1 ИД-2 УК-5.2 ИД-3 УК-5.3 ИД-1 ОПК-4.1. ИД-1 ПК-2.1. ИД-2 ПК-2.2 | Количество тестовых заданий базового уровня | 7 | Экзамен |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | ИД-1 ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.3 ИД-1 ПК-5.1 ИД-2 ПК-5.2 ИД-3 ПК-5.3 ИД-1 ПК-8.1 ИД-2 ПК-8.2 ИД-3 ПК-8.3 | Количество тестовых заданий повышенного уровня | 4 | |
| | | | | Количество тестовых заданий высокого уровня | 4 | |

3.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

| № п/п | Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин.) |
|-------|-----------------|--|---------------|--|---------------------------|-------------------------|
| 1 | УК-5 | ИД-1 УК-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения профессиональных задач; | 1-10 | Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Базовый | 1-3 мин. |
| | | | 61-65 | Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Повышенный | 3-5 мин. |
| | | | 91-95 | Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Высокий | 5-10 мин. |
| 2 | УК-5 | ИД-2 УК-5.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; | 1-10 | Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Базовый | 1-3 мин. |
| | | | 61-65 | Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Повышенный | 3-5 мин. |
| | | | 91-95 | Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Высокий | 5-10 мин. |

| | | | | | | |
|---|-------|--|--------|--|------------|-----------|
| 3 | УК-5 | ИД-3 УК-5.3. Выбирает и реализует, в том числе с использованием инструментов непрерывного образования, возможности развития профессиональных компетенций и навыков с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. | 1-10 | Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Базовый | 1-3 мин. |
| | | | 61-65 | Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Повышенный | 3-5 мин. |
| | | | 91-95 | Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Высокий | 5-10 мин. |
| 4 | ОПК-4 | ИД-1 ОПК-4.1. Демонстрирует умение оценивать факторы окружающей среды | 11-20 | Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Базовый | 1-3 мин. |
| | | | 66-70 | Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Повышенный | 3-5 мин. |
| | | | 96-100 | Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Высокий | 5-10 мин. |

| | | | | | | |
|---|------|--|---------|--|------------|-----------|
| 5 | ПК-2 | ИД-1 ПК-2.1. Прием и регистрация заявления и прилагаемых к нему документов, оценка состава документов, соблюдения порядка оформления и содержания, достоверности и непротиворечивости | 21-30 | Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Базовый | 1-3 мин. |
| | | | 71-75 | Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Повышенный | 3-5 мин. |
| | | | 101-105 | Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Высокий | 5-10 мин. |
| 6 | ПК-2 | ИД-2 ПК-2.2. Подготовка заключения с предложением принять решение о выдаче санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии/ несоответствии | 21-30 | Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Базовый | 1-3 мин. |
| | | | 71-75 | Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Повышенный | 3-5 мин. |

| | | | | | | |
|---|------|---|----------------|--|------------|-----------|
| | | факторов среды обитания, условий деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, используемых ими территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, проектной документации государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям | 101-105 | Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Высокий | 5-10 мин. |
| 7 | ПК-3 | ИД-1 ПК-3.1 Прием и регистрация заявления о выдаче лицензии (переоформлении и лицензии), установление соответствия | 31-40 | Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Базовый | 1-3 мин. |
| | | | 76-80 | Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Повышенный | 3-5 мин. |
| | | | 106-110 | Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) | Высокий | 5-10 мин. |

| | | | | | | |
|---|------|---|---------|--|------------|-----------|
| | | предмета заявления о выдаче лицензии (переоформлении и лицензии) полномочиям Роспотребнадзора | | ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | | |
| 8 | ПК-3 | ИД-2 ПК-3.2 Подготовка проекта лицензии либо проекта уведомления об отказе в выдаче лицензии (переоформлении и лицензии) | 31-40 | Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Базовый | 1-3 мин. |
| | | | 76-80 | Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Повышенный | 3-5 мин. |
| | | | 106-110 | Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Высокий | 5-10 мин. |
| 9 | ПК-3 | ИД-3 ПК-3.3 Принципы диспансерного | 31-40 | Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Базовый | 1-3 мин. |

| | | | | | | |
|----|------|--|----------------|--|------------|-----------|
| | | наблюдения за пациентами с инфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. | 76-80 | Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Повышенный | 3-5 мин. |
| | | | 106-110 | Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Высокий | 5-10 мин. |
| 10 | ПК-5 | ИД-1 ПК- 5.1 Прием и учет уведомлений о начале осуществления | 41-50 | Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Базовый | 1-3 мин. |
| | | | 81-85 | Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Повышенный | 3-5 мин. |

| | | | | | | |
|----|------|--|----------------|---|------------|-----------|
| | | отдельных видов предпринимательской деятельности от юридических лиц или индивидуальных предпринимателей | 111-115 | Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Высокий | 5-10 мин. |
| 11 | ПК-5 | ИД-2 ПК-5.2 Внесение информации в реестр уведомлений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", немедикаментозной терапии и других методов), с целью сохранения или восстановления их способности к самообслуживанию, физической функциональной активности, независимости | 41-50 | Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Базовый | 1-3 мин. |
| | | | 81-85 | Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Повышенный | 3-5 мин. |
| | | | 111-115 | Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Высокий | 5-10 мин. |

| | | | | | | |
|----|------|---|---------|--|------------|-----------|
| | | от посторонней помощи; | | | | |
| 12 | ПК-5 | ИД-3 ПК-5.3 Назначение санаторно-курортного лечения пациентам с инфекционными заболеваниями. | 41-50 | Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Базовый | 1-3 мин. |
| | | | 81-85 | Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Повышенный | 3-5 мин. |
| | | | 111-115 | Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Высокий | 5-10 мин. |
| 13 | ПК-8 | ИД-1ПК-8.1 Демонстрирует знания и способности применения принципов и особенностей профилактики возникновения или прогрессирования синдромов и/или состояний у пациентов с инфекционными заболеваниями; | 51-60 | Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Базовый | 1-3 мин. |
| | | | 86-90 | Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Повышенный | 3-5 мин. |
| | | | 116-120 | Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Высокий | 5-10 мин. |
| 14 | ПК-8 | ИД -2 ПК-8.2 | 51-60 | Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ | Базовый | 1-3 мин. |

| | | | | | | |
|----|----------------|---|--|--|------------|-----------|
| | | Демонстрирует знания и способности применения принципов социальной гигиены у пациентов с инфекционными заболеваниями; | | Открытый (с развернутым ответом) | | |
| | 86-90 | | Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Повышенный | 3-5 мин. | |
| | 116-120 | | Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Высокий | 5-10 мин. | |
| 15 | ПК-8 | ИД-3 ПК-8.3 Способен применять в практике знания основ здорового образа жизни, организовывать и контролировать мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний у пациентов и членов их семей. | 51-60 | Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Базовый | 1-3 мин. |
| | | | 86-90 | Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | Повышенный | 3-5 мин. |
| | | | 116-120 | Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом) | Высокий | 5-10 мин. |

3.3 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Акселерация включает в себя:

5. увеличение продолжительности жизни
6. увеличение дефинитивных размеров тела
7. ускорение роста и развития
8. увеличение продолжительности репродуктивного периода

Ответ: _____

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

При гигиенической оценке детской обуви сопротивление (гибкость) низа обуви измеряется в:

5. омах
6. амперах
7. ньютонах
8. градусах

Ответ: _____

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Качество медицинской помощи напрямую зависит от выполнения:

5. плана посещений
6. административных регламентов
7. порядков, стандартов и клинических рекомендаций
8. правил внутреннего распорядка

Ответ: _____

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Какие измерительные приборы используют при определении шрифта кегля?

5. линейки
6. издательский прозрачный шаблон, микрометрическая лупа
7. весы
8. денситометры

Ответ: _____

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Тест Керна-Йерасека для оценки психофизиологической зрелости состоит из ряда заданий:

5. нарисовать человека, написать фразу, срисовать группу точек
6. нарисовать человека, написать под диктовку фразу, срисовать группу точек
7. срисовать человека, рукописную фразу и группу точек
8. нарисовать человека, срисовать рукописную фразу и группу точек

Ответ: _____

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Видимость текста определяется:

5. качеством бумаги и печати
6. цветом печатной краски
7. форматом полосы набора
8. длиной строки

Ответ: _____

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Сведения о содержании в продукте ГМО выносят на этикетку, если их количество превосходит (в процентах):

5. 0,5
6. 0,7
7. 0,9
8. 1,0

Ответ: _____

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

При анализе состояния здоровья детей и подростков сравниваемые популяции должны быть однородны по:

5. полу и возрасту
6. возрасту и состоянию здоровья
7. состоянию здоровья и уровню физического развития
8. полу и уровню физического развития

Ответ: _____

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Для измерения толщины кожно-жировой складки тела в антропометрических исследованиях детей и подростков используются:

5. скользящий циркуль, калипер
6. толстотный циркуль, линейка
7. ростомер, антропометр
8. толстотный циркуль, сантиметровая лента

Ответ: _____

Задание 10.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Группа здоровья ребенка, имеющего инвалидность в связи с детским церебральным параличом и умственной отсталостью в стадии имбецильности:

5. 5-я
6. 4-я
7. 2-я
8. 1-я

Ответ: _____

Задание 11.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Совместное проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы мяса и мясопродуктов ветеринарной и санитарной службами осуществляется в случае:

5. выявления сибирской язвы на конвейере или после выработки мясопродуктов

6. падежа животных при транспортировке
7. отсутствия ветеринарного свидетельства на партию животных
8. вынужденного убоя

Ответ: _____

Задание 12.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Индикатором социального, духовного и культурного развития общества является:

5. уровень заболеваемости
6. состояние здоровья детей и подростков
7. показатель инвалидности с детства
8. показатель смертности

Ответ: _____

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Рентгеновский диагностический кабинет нельзя размещать в:

5. диагностических центрах
6. женских консультациях
7. детских учреждениях
8. фельдшерско-акушерских пунктах

Ответ: _____

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Концентрирование воды для проведения предварительной оценки качества радиационной безопасности питьевой воды проводится методом:

5. фильтрации
6. упаривания
7. коагуляции
8. озонирования

Ответ: _____

Задание 15.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Продолжительность ежедневной работы (смены) для работников в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет не может превышать (в часах):

5. 4
6. 5
7. 2,5
8. 7

Ответ: _____

Задание 16.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Угарный газ относится к _____ факторам производственной среды:

5. Химическим
6. Биологическим
7. Психофизиологическим
8. Физическим

Ответ: _____

Задание 17.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Оформление протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды осуществляется:

5. Должностным лицом проверяемой организации
6. Должностным лицом Роспотребнадзора, уполномоченным проводить проверку
7. Аккредитованным экспертом экспертной организации, уполномоченной проводить проверку
8. Экспертной организацией, уполномоченной проводить проверку

Ответ: _____

Задание 18.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Тяжесть труда относится к... факторам производственной среды:

5. Биологическим
6. Физическим
7. Психофизическим
8. Химическим

Ответ: _____

Задание 19.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Устройство профилактического ультрафиолетового облучения должно предусматриваться при:

5. Недостаточном естественном освещении
6. Недостаточных условиях искусственного освещения
7. Отсутствии естественного света
8. Совмещенном освещении

Ответ: _____

Задание 20.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

При общении с аудиторией по вопросам формирования здорового образа жизни необходимо учитывать:

5. Состав и однородность слушателей
6. Вместительность аудитории
7. Площадь аудитории
8. Количество слушателей

Ответ: _____

Задание 21.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Целью ежегодного заполнения (ведения) радиационно-гигиенических паспортов является:

5. Учет основных противорадиационных мероприятий, проведенных за отчетный год
6. Учет основных источников ионизирующих излучений
7. Оценка доз облучения населения и персонала
8. Оценка воздействия основных источников ионизирующего излучения на население и персонал

Ответ: _____

Задание 22.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

К задаче этапа оценки зависимости «доза-ответ» при анализе загрязнения атмосферного воздуха относят:

5. Проведение токсикологических исследований и испытаний
6. Анализ заболеваемости населения
7. Оценку вероятности развития неблагоприятных для здоровья эффектов при заданном уровне экспозиции
8. Анализ смертности населения

Ответ: _____

Задание 23.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Определение уровней приемлемости риска относят к элементу ____ риска:

5. Идентификации
6. Прогнозирования
7. Управления
8. Оценки

Ответ: _____

Задание 24.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Расчет ранговых индексов опасности для загрязнителей атмосферного воздуха необходим для:

5. Выявления всех факторов, формирующих риск для здоровья, в контексте оцениваемой ситуации
6. Выявления приоритетных факторов, формирующих риск для здоровья, в контексте оцениваемой ситуации
7. Выявления приоритетных факторов, формирующих риск для здоровья, вне зависимости от контекста оцениваемой ситуации
8. Ориентировочной оценки риска для здоровья

Ответ: _____

Задание 25.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Нормативы фтора в питьевой воде дифференцированы в зависимости от:

5. Климатического пояса
6. Схемы обработки воды
7. Фона в водоисточнике
8. Величины водопотребления

Ответ: _____

Задание 26.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Среди факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний ведущую роль играет:

5. Генетическая предрасположенность
6. Несовершенство работы системы здравоохранения
7. Окружающая среда
8. Образ жизни

Ответ: _____

Задание 27.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

К детерминированным биологическим эффектам действия ионизирующих излучений у человека относят:

5. Наследственные нарушения у потомства
6. Болезнь Альцгеймера
7. Рак легкого
8. Лучевую катаракту

Ответ: _____

Задание 28.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Сочетанными действиями факторов среды обитания являются:

5. Шум и магнитное поле
6. Магнитное поле и ионизирующее излучение
7. Лазерное излучение и хлор
8. Хлор и фтор

Ответ: _____

Задание 29.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Химическим вредным фактором производственной среды является:

5. Ядовитое насекомое
6. Продукция производства гормонов
7. Фтор
8. Ядовитое растение

Ответ: _____

Задание 30.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

К ведущим критериям удобочитаемости при чтении художественной литературы относят:

5. Скорость выбора необходимой информации
6. Длительность чтения
7. Скорость чтения, степень утомления зрительного анализатора
8. Качество воспроизведения

Ответ: _____

Задание 31.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Фактор, характеризующий напряженность труда:

5. Интеллектуальная нагрузка
6. Статическая нагрузка
7. Динамическая нагрузка
8. Стереотипные рабочие движения

Ответ: _____

Задание 32.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Группа испытуемых для проведения производственных физиологических исследований должна быть однородна по:

5. Полу, возрасту и стажу
6. Весу, росту и месту жительства
7. Образованию, условиям жизни и месту жительства
8. Социальному положению, доходам и образованию

Ответ: _____

Задание 33.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Конвейерно-поточный труд характеризуется:

5. Повторяющимися операциями
6. Значительным физическим напряжением
7. Отсутствием монотонии
8. Перемещениями на большие дистанции

Ответ: _____

Задание 34.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Наиболее тяжело протекающим видом пневмокониоза является:

5. Силикоз
6. алюминоз
7. Асбестоз
8. Талькоз

Ответ: _____

Задание 35.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Исследования микроклимата производственных помещений аптек и помещений хранения готовых лекарств проводят 2 раза в:

5. Год
6. Полугодие
7. Месяц
8. Неделю

Ответ: _____

Задание 36.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Эмоциональное напряжение относится к _____ факторам производственной среды:

5. Химическим
6. Физическим
7. Психофизиологическим
8. Биологическим

Ответ: _____

Задание 37.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

К вредным факторам рабочей среды относят:

5. Риск возникновения травм и иных повреждений здоровья при эксплуатации производственного оборудования
6. Опасность производственного травматизма при эксплуатации производственного оборудования
7. Опасность поражения электрическим током высокого напряжения
8. Физические, химические, биологические и факторы трудового процесса

Ответ: _____

Задание 38.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Сочетанными действиями факторов среды обитания являются:

5. Вибрация и ультразвук
6. Красители и пигменты
7. Лазерное излучение и шум
8. Ультразвук и краситель

Ответ: _____

Задание 39.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Пневмокониоз, вызываемый систематическим вдыханием хлопковой, льняной, лубяной или джутовой пыли:

5. Силикоз
6. Сидероз
7. Каолиноз
8. Биссиноз

Ответ: _____

Задание 40.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Соединения азота относятся к _____ факторам производственной среды:

5. Физическим
6. Психофизиологическим
7. Биологическим
8. Химическим

Ответ: _____

Задание 41.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Для обеспечения здоровым питанием всех обучающихся образовательной организации необходимо составление примерного меню на период не менее (в днях):

5. 5-7
6. 10-14
7. 30
8. 20

Ответ: _____

Задание 42.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Для автомагистралей, линий железнодорожного транспорта, метрополитена, гаражей и автостоянок, а также вдоль стандартных маршрутов полёта в зоне взлёта и посадки воздушных судов устанавливают:

5. Охранные зоны
6. Санитарные разрывы
7. Санитарно-защитные зоны
8. Зоны санитарной охраны

Ответ: _____

Задание 43.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Наибольшее влияние на формирование здоровья населения оказывает:

5. Образ жизни
6. Генетический риск

7. Окружающая среда
8. Уровень и качество медицинской помощи

Ответ: _____

Задание 44.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Концепция гигиенического воспитания населения предусматривает направления: разработку, реализацию и оценку эффективности _____ для различных групп населения:

5. Реабилитационных программ
6. Культурно-просветительских программ
7. Лечебно-диагностических программ
8. Образовательных программ гигиенической подготовки

Ответ: _____

Задание 45.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

К заболеванию, связанному с производством белково-витаминных концентратов, комбикормов, относят:

5. Силикосидероз
6. Пневмокониоз
7. Кандидоз верхних дыхательных путей
8. Хронический пылевой бронхит

Ответ: _____

Задание 46.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Федеральный закон №412-ФЗ «Об аккредитации в национальной системе аккредитации» регулирует отношения между:

5. Юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями
6. Органами государственной власти
7. Органами муниципального контроля
8. Участниками национальной системы аккредитации

Ответ: _____

Задание 47.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Взимание государственной пошлины за предоставление государственной услуги по приёму и учёту уведомления о начале осуществления предпринимательской деятельности:

5. Предусмотрено за внесение сведений в реестр
6. Не предусмотрено
7. Предусмотрено за предоставление сведений, содержащихся в реестре
8. Предусмотрено за процедуру регистрации уведомлений

Ответ: _____

Задание 48.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

К детерминированным биологическим эффектам действия ионизирующих излучений у человека относят:

5. Наследственные нарушения у потомства
6. Хроническую лучевую болезнь
7. Рак лёгкого
8. Хроническую почечную недостаточность

Ответ: _____

Задание 49.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

При выявлении нарушений санитарного законодательства к юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям, гражданам должностными лицами органов Роспотребнадзора может быть применена мера административной ответственности в виде:

5. Отзыва лицензии на деятельность
6. Решения о возмещении вреда, причинённого жизни, здоровью потребителя
7. Запрета на деятельность юридических лиц и/или индивидуальных предпринимателей
8. Административного штрафа

Ответ: _____

Задание 50.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Кто обязан обеспечить условия, необходимые для своевременной организации прохождения работающими периодических медосмотров?

5. Администрация предприятия, медицинская организация
6. Органы местного самоуправления
7. Роспотребнадзор
8. Центр гигиены и эпидемиологии

Ответ: _____

Задание 51.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Шум с преобладающей частотой менее 400 Гц является:

5. Сверхвысокочастотным
6. Высокочастотным
7. Среднечастотным
8. Низкочастотным

Ответ: _____

Задание 52.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Лицензионные требования для лицензиата — это совокупность требований, которые отражают его:

5. Рекомендации
6. Права
7. Обязанности
8. Ответственность

Ответ: _____

Задание 53.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

В течение рабочей смены регламентированные перерывы вводят в:

5. Конце фазы вработываемости
6. Фазе «конечного порыва»
7. Середине фазы высокой работоспособности
8. Начале фазы снижения работоспособности

Ответ: _____

Задание 54.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Физическим показателем, характеризующим звуковую волну, является звуковое:

5. Напряжение
6. Сопротивление
7. Давление
8. Сопровождение

Ответ: _____

Задание 55.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Периодический контроль ЭМП проводят не реже 1 раза в течение (в годах):

5. 5
6. 2
7. 1
8. 3

Ответ: _____

Задание 56.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Признаком утомления, возникающим при выполнении физической работы, является:

5. Повышение мышечной силы
6. Снижение минутного объёма дыхания
7. Снижение показателя выносливости
8. Уменьшение показателя треморометрии

Ответ: _____

Задание 57.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Неионизирующее излучение относится к _____ факторам производственной среды:

5. Биологическим
6. Химическим
7. Психофизиологическим
8. Физическим

Ответ: _____

Задание 58.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Ионизирующее излучение относится к _____ факторам производственной среды:

5. Биологическим
6. Химическим
7. Психофизиологическим
8. Физическим

Ответ: _____

Задание 59.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Права и обязанности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей регламентированы федеральным законом №:

5. 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»

6. 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
7. 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»
8. 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

Ответ: _____

Задание 60.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Биологическими вредными факторами производственной среды являются:

5. Пестициды
6. Продукты производства витаминов
7. Фармакологические средства
8. Минеральные удобрения

Ответ: _____

Задание 61.

Прочитайте текст и установите соответствие показателями качества воды и единицами измерения:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Показатель | | Единица измерения | |
|------------|-----------|-------------------|---------|
| А | Цветность | 1 | ед. ЕМФ |
| Б | Привкус | 2 | Баллы |
| В | Мутность | 3 | Градусы |
| Г | Запах | 4 | |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 62.

Прочитайте текст и установите класса опасности отходов с цветом контейнеров для сборки отходов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Класс | | Цвет | |
|-------|---------|------|---------|
| А | Класс А | 1 | Черный |
| Б | Класс Б | 2 | Белый |
| В | Класс В | 3 | Желтый |
| Г | Класс Г | 4 | Красный |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 63.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Наличие личинок и куколок синантропных мух в почве населенных мест является показателем неудовлетворительного санитарного состояния почвы и указывает:

5. На неправильный в санитарно-гигиеническом отношении сбор бытовых отходов
6. На плохую очистку территории
7. На неправильное в санитарно-гигиеническом отношении хранение бытовых отходов
8. На несвоевременное в санитарно-гигиеническом отношении удаление бытовых отходов

Ответ: _____

Задание 64.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Кумуляция — это:

5. Процесс разрушения яда в организме
6. Накопление вещества или его метаболитов в организме
7. Накопление токсических эффектов
8. Процесс разрушения химического вещества в организме

Ответ: _____

Задание 65.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Диагноз бактериального пищевого отравления ставится на основании:

5. Эпидемиологического анамнеза
6. Клинических проявлений
7. Идентификации данных бактериологического исследования выделений больного и пищевых продуктов
8. Рентгеноскопии желудка

Ответ: _____

Задание 66.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Укажите вещества, обладающие потенциальным канцерогенным действием:

5. Никель
6. Хром и его соединения
7. Мышьяк
8. Каменноугольные смолы

Ответ: _____

Задание 67.

Прочитайте текст и установите последовательность при построении режима дня школьника:

1. Приготовление уроков
2. Подъем, зарядка, завтрак
3. Занятия в школе
4. Отдых, прогулка
5. Сон

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 68.

Прочитайте текст и установите последовательность при построении режима дня школьника:

1. история
2. математика
3. физика, химия
4. иностранный язык
5. родной язык, литература

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 69.

Прочитайте текст и установите последовательность режима дня в школьном лагере:

1. зарядка
2. завтрак
3. обед
4. подъем
5. отдых

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 70.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

К стохастическим радиобиологическим эффектам относятся:

5. Наследственная патология
6. Острая лучевая болезнь
7. Лейкоз
8. Злокачественное новообразование

Ответ: _____

Задание 71.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Санитарно-эпидемиологический надзор за условиями обучения детей включает:

5. Гигиеническую оценку состояния школьных зданий
6. Оценку соблюдения норм школьной нагрузки
7. Оценку режима учебного дня
8. Лабораторный и инструментальный контроль за условиями обучения

Ответ: _____

Задание 72.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

К мерам профилактики утомления учащихся на уроках с использованием ПЭВМ и ВДТ относятся:

5. Вводная гимнастика
6. Гимнастика для глаз
7. Физкультурные паузы
8. Подбор мебели

Ответ: _____

Задание 73.

Прочитайте текст и установите соответствие между болезнями хлеба

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| название | | описание | |
|----------|----------------------|----------|---|
| А | Плесневение | 1 | Вызывается особыми дрожжеподобными грибами, которые попадают в хлеб с мукой. В результате их развития на корке и в мякише хлеба образуются белые сухие пятна, напоминающие мел. |
| Б | Меловая болезнь | 2 | Редкое заболевание, вызываемое некоторыми представителями красных дрожжей. При развитии дрожжей на хлебе появляются слизистые пятна от бледно-до ярко-красной окраски. |
| В | Кровавая болезнь | 3 | Поражает мякиш пшеничного и ржано-пшеничного хлеба. Хлеб, поражённый этой болезнью, сначала теряет свой естественный вкус и аромат. |
| Г | Картофельная болезнь | 4 | Возникает при длительном хранении в результате попадания спор плесени из окружающей среды на выпеченный хлеб. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

| А | Б | В | Г |
|----------|----------|----------|----------|
| | | | |

Задание 74.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Источником выделения химических веществ в воздух помещений является:

5. Строительные материалы
6. Ковры
7. Мебель
8. Линолеум

Ответ: _____

Задание 75.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Прямую угрозу здоровью населения представляют:

5. Жизнеспособные инвазионные яйца аскарид
6. Личинки строгилит
7. Живые яйца диффилоботриид
8. Варианты 1 и 3

Ответ: _____

Задание 76.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Комбинированное действие химических веществ может оцениваться по эффекту:

4. Суммации
5. Независимого действия
6. Частичной суммации

Варианты ответов:

А. 1,2

Б. Верно все

В. 1,3

Г. 2,3

Ответ: _____

Задание 77.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Допускается ли превышение значений ПДК мр:

5. Допускается в 5% наблюдений
6. Допускается в 2% наблюдений
7. Не допускается
8. Варианты 2 и 3

Ответ: _____

Задание 78.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Опасность загрязнения почвы химическими веществами тем выше:

5. Чем больше фактическое содержание превышает ПДК
6. Чем выше класс опасности веществ
7. Чем ниже буферная способность почвы
8. Чем ниже персистентность

Ответ: _____

Задание 79.

Прочитайте текст и установите соответствие зоны ЗСО с их характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Зона ЗСО | | Характеристика | |
|----------|--------|----------------|---|
| А | 1 зона | 1 | Запрещение расположения стойбищ и выпаса скота, а также всякое другое использование водоема и земельных участков, лесных угодий в пределах прибрежной полосы шириной не менее 500 м, которое может привести к ухудшению качества или уменьшению количества воды источника водоснабжения. |
| Б | 2 зона | 2 | Запрещение закачки отработанных вод в подземные горизонты, подземного складирования твердых отходов и разработки недр земли. |
| В | 3 зона | 3 | . Запрещаются все виды строительства, не имеющие непосредственного отношения к эксплуатации, реконструкции и расширению водопроводных сооружений, в том числе прокладка трубопроводов различного назначения, размещение жилых и хозяйственно-бытовых зданий, проживание людей, а также применение |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------|
| | | | ядохимикатов и удобрений. |
|--|--|--|---------------------------|

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В

| | | |
|----------|----------|----------|
| А | Б | В |
| | | |

Задание 80.

Прочитайте текст и установите соответствие условия труда с их характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Класс | | Характеристика | |
|-------|---------|----------------|---|
| А | Класс А | 1 | Неопасные отходы лечебно-профилактических учреждений. |
| Б | Класс Б | 2 | Радиоактивные отходы лечебно-профилактических учреждений |
| В | Класс В | 3 | Опасные (рискованные) отходы лечебно-профилактических учреждений. |
| Г | Класс Г | 4 | Чрезвычайно опасные отходы лечебно – профилактических учреждений |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Задание 81.

Прочитайте текст и установите соответствие между понятием и определением: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| понятие | | определение | |
|---------|----------|-------------|--|
| А | белки | 1 | это главные из веществ, с помощью них организм запасает энергию. Их организм способен запастись гораздо больше, чем гликогена. |
| Б | жиры | 2 | это питательные соединения, в основе которых лежат сахара: фруктоза, лактоза, сахароза. Главная и практически единственная функция этих веществ – дать человеку энергию для полноценной жизнедеятельности. |
| В | углеводы | 3 | основной строительный материал из которого формируются все клетки. Участвуют в строении клеток всех систем и внутренних органов, включая сердце. Вся мышечная система работает за счет |

| | | |
|--|--|--|
| | | них. Именно эти соединения отвечают за поставку кислорода ко всем клеткам тела, а также к мозгу. |
|--|--|--|

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В

| | | |
|----------|----------|----------|
| А | Б | В |
| | | |

Задание 82.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Обострение проблемы качества и безопасности пищевых продуктов связано с:

5. Резким возрастанием потока импортных поставок
6. Договоров между производителями и торговыми организациями
7. Поставками по бартеру
8. Выпуском новых видов пищевой продукции

Ответ: _____

Задание 83.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

К отходам производства и потребления относятся остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, иных изделий или продуктов которые:

5. Образовались в процессе потребления
6. Образовались в процессе производства продукции, но не являются конечной целью процесса производства
7. Утратили частично или полностью свои потребительские свойства
8. Варианты 1 и 3

Ответ: _____

Задание 84.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Качественный состав выбросов вредных веществ в окружающую среду автотранспортным средством зависит от:

5. Дорожных условий (топографические параметры, характер дорожного покрытия, состояние дорожной одежды)
6. Типа автотранспортного средства (грузовое, легковое, мотоцикл)
7. Типа двигателя (бензиновый, дизельный)
8. Интенсивности движения транспортного потока

Ответ: _____

Задание 85.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Различия между бензиновым и дизельным двигателем:

5. В принципе работы двигателя
6. В количестве отработавших газов
7. В составе отработавших газов
8. Варианты 1 и 3

Ответ: _____

Задание 86.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Для изучения и оценки заболеваемости населения используются:

5. Данные по обращаемости
6. Данные диспансерного учета
7. Данные о стойкой утрате трудоспособности
8. Данные о временной утрате трудоспособности

Ответ: _____

Задание 87.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Рост заболеваемости ВБИ обусловлен:

5. Созданием крупных больничных комплексов
6. Широким бесконтрольным применением антибиотиков
7. Формированием госпитальных штаммов возбудителей
8. «Технизацией» медицины при сложности стерилизации аппаратуры

Ответ: _____

Задание 88.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Для предупреждения возникновения ВБИ в стационаре целесообразно:

5. Сокращение времени пребывания пациентов в стационаре
6. Сокращение числа медицинских инвазивных вмешательств
7. Использование инструментария одноразового пользования
8. Выявление больных и носителей среди медицинского персонала и их санация

Ответ: _____

Задание 89.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Метод «случай контроль»:

5. Изучается популяция, подвергшаяся экспозиции факторов
6. Изучается популяция, подвергающаяся
7. Время воздействия факторов и время проведения исследований не совпадают
8. Время воздействия факторов и время проведения исследований совпадают

Ответ: _____

Задание 90.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Для оценки специфического воздействия химических загрязнителей на организм используются показатели:

5. ПДК
6. ПДУ
7. ПДД
8. Суммарный Р

Ответ: _____

Задание 91.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Специальный пищевой продукт, предназначенный для систематического употребления в составе пищевых рационов всеми возрастными группами здорового населения, это-

Ответ: _____

Задание 92.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Питание, удовлетворяющее энергетические, пластические и другие потребности организма, обеспечивающее при этом необходимый уровень обмена веществ, это-
Ответ: _____

Задание 93.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Перечислите методы определения энергозатрат организма

Ответ: _____

Задание 94.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Группа эссенциальных микронутриентов, участвующих в регуляции и ферментативном обеспечении метаболических процессов, но не имеющих пластического и энергетического значения-

Ответ: _____

Задание 95.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Классификация минеральных веществ в гигиене питания.

Ответ: _____

Задание 96.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Пищевые продукты растительного или животного происхождения, специально обработанные и пригодные для длительного хранения, это-

Ответ: _____

Задание 97.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Острые заболевания, возникающие в результате употребления пищи, значительно обсемененной условно-патогенными видами микроорганизмов или содержащей токсичные для организма вещества микробной и немикробной природы, это-

Ответ: _____

Задание 98.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вода в естественном состоянии или после обработки (очистки, обеззараживания, добавления недостающих веществ), отвечающая по качеству установленным нормативным требованиям и предназначенная для питьевых и бытовых нужд человека, либо для производства пищевой продукции, это-

Ответ: _____

Задание 99.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Количество хлора, которое при хлорировании 1 литра воды расходуется на окисление органических соединений и обеззараживание микроорганизмов в течении 30 минут, это-

Ответ: _____

Задание 100.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Процесс и метод разделения и концентрирования гомогенных смесей, основанный на различной скорости миграции отдельных компонентов смеси через стационарную фазу под влиянием подвижной фазы, это-

Ответ: _____

Задание 101.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Классификация промышленных ядов по химической номенклатуре

Ответ: _____

Задание 102.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Классификация промышленных ядов по характеру воздействия на организм человека:

Ответ: _____

Задание 103.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Отравление, возникающее постепенно, при длительном действии ядов, проникающих в организм в относительно небольших количествах (имеются в виду дозы, которые при однократном поступлении в организм не вызывают симптомов отравления). Развивается вследствие накопления самого яда в организме (материальная кумуляция) или вызываемых им изменений (функциональная кумуляция) -

Ответ: _____

Задание 104.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Степень проявления ядовитого действия разнообразных химических соединений и их смесей является одним из важных факторов, определяющих безопасность объекта окружающей среды, это-

Ответ: _____

Задание 105.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Срок проведения плановой выездной проверки, предусмотренной статьями 11 Федерального закона от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля», не может превышать _____ рабочих дней

Ответ: _____

Задание 106.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Задачей идентификации опасности применительно к оценке качества питьевой воды является

Ответ: _____

Задание 107.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В ходе проведения проверки было выявлено, что в весенний период текущего года в песочницах на территории детского дошкольного учреждения был произведен частичный подмен песка, что является

Ответ: _____

Задание 108.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Срок рассмотрения документов, поступивших в Роспотребнадзор для предоставления государственной услуги, составляет не более _____ дней

Ответ: _____

Задание 109.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Классификация тяжести последствий для здоровья при применении методологии оценки риска здоровью проводится по способности вызывать _____ эффекты

Ответ: _____

Задание 110.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

На потребительской упаковке соков продукции из фруктов и (или) овощей для детей первого года жизни указывается возраст ребенка (в месяцах), начиная с которого рекомендуется введение данного продукта в рацион ребенка, при этом не допускается указание возраста ребенка младше, чем

Ответ: _____

Задание 111.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В случае установления рисков возникновения чрезвычайных ситуаций в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения проводят санитарный досмотр транспортного средства до _____ часов

Ответ: _____

Задание 112.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Одним из методов идентификации пищевой продукции является метод

Ответ: _____

Задание 113.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В соответствии с требованиями ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции» выделено _____ декларирования пищевой продукции, по выбору заявителя

Ответ: _____

Задание 114.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В соответствии с положениями ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции», пищевая продукция нового вида подлежит

Ответ: _____

Задание 115.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

С целью получения максимально представительной информации о степени загрязненности воздуха аммиаком с учетом характеристик выделений необходимо учитывать, что содержание аммиака в воздухе замкнутых помещений различно и изменяется со временем, зависит от

Ответ: _____

Задание 116.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Прогулка в дошкольной организации завершается

Ответ: _____

Задание 117.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

При снижении концентрации кислорода в тканях человека в период облучения эффект лучевого воздействия

Ответ: _____

Задание 118.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Оптимальным вариантом размещения дошкольной организации в структуре жилой застройки является

Ответ: _____

Задание 119.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

представление недостоверных данных в радиационно-гигиеническом паспорте организацией, осуществляющей деятельность с использованием источников ионизирующих излучений, является правонарушением

Ответ: _____

Задание 120.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Нормативы фтора в питьевой воде дифференцированы в зависимости от

Ответ: _____

3.4. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| № задания | Верный ответ | Критерии |
|-----------|--------------|---|
| 1 | 3 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 2 | 3 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 3 | 3 | 1 балл – полное правильное соответствие; |

| | | |
|----|---|---|
| | | 0 баллов – остальные случаи |
| 4 | 2 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 5 | 4 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 6 | 1 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 7 | 3 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 8 | 1 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 9 | 1 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 10 | 1 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 11 | 1 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 12 | 2 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 13 | 3 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 14 | 2 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 15 | 2 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 16 | 1 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 17 | 2 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 18 | 3 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 19 | 3 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 20 | 1 | 1 балл – полное правильное соответствие; |

| | | |
|----|---|---|
| 38 | 4 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 39 | 4 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 40 | 4 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 41 | 2 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 42 | 2 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 43 | 1 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 44 | 4 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 45 | 3 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 46 | 4 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 47 | 2 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 48 | 2 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 49 | 4 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 50 | 1 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 51 | 4 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 52 | 3 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 53 | 3 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 54 | 3 | 1 балл – полное правильное |

| | | |
|----|-------|---|
| | | соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 55 | 4 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 56 | 3 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 57 | 4 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 58 | 4 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 59 | 4 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 60 | 2 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 61 | 3312 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 62 | 2341 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 63 | 1234 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 64 | 23 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 65 | 123 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 66 | 1234 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 67 | 23415 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 68 | 51342 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 69 | 41235 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 70 | 134 | 1 балл – полное правильное соответствие; |

| | | |
|----|------|---|
| | | 0 баллов – остальные случаи |
| 71 | 1234 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 72 | 1234 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 73 | 4123 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 74 | 1234 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 75 | 12 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 76 | 2 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 77 | 12 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 78 | 123 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 79 | 312 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 80 | 4123 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 81 | 312 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 82 | 123 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 83 | 123 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 84 | 1234 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 85 | 23 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 86 | 123 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |

| | | |
|-----|--|---|
| 87 | 1234 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 88 | 1234 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 89 | 13 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 90 | 123 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 91 | функциональный пищевой продукт | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 92 | рациональное питание | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 93 | лабораторный метод, табличный метод | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 94 | витамины | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 95 | макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 96 | консервы | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 97 | пищевые отравления | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 98 | питьевая вода | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 99 | хлорпоглощаемость | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 100 | хроматография | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 101 | органические, не органические, элементнеорганические | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 102 | общетоксическое, раздражающее, sensibilizing, mutagenic, | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |

| | | |
|-----|---|---|
| | канцерогенное | |
| 103 | хроническое отравление | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 104 | токсичность | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 105 | 20 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 106 | выявление факторов представляющих наибольшую угрозу для здоровья человека | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 107 | недопустимым | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 108 | 30 дней | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 109 | канцерогенные и не канцерогенные | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 110 | четыре месяца | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 111 | 3 | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 112 | аналитический | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 113 | 3 схемы | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 114 | государственной регистрации | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 115 | температуры и условий вентиляции | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 116 | спокойной игрой | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 117 | уменьшается | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 118 | внутриквартирный | 1 балл – полное правильное |

| | | |
|-----|----------------------|---|
| | | соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 119 | административным | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |
| 120 | климатического пояса | 1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи |

3.5. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

| Семестр 2 ,4 | Шкала оценивания | | | |
|-----------------|---|---|--|--|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| знать | <p>Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>методику определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению.</p> <p>методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций</p> | <p>Обучающийся усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.</p> <p>Имеет несистематизированные знания о методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>методику определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению.</p> <p>методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.</p> | <p>Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>методику определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению.</p> <p>методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и</p> | <p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>методику определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению.</p> <p>методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>философского и социального характера в своей предметной области.</p> <p>методики формирования проектной задачи и ее управления.</p> <p>методики разработки концепции проекта в рамках проблематики.</p> <p>о возможных рисках проекта процедуры и механизмы оценки качества проекта</p> <p>методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> | <p>методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> <p>методики формирования проектной задачи и ее управления.</p> <p>методики разработки концепции проекта в рамках проблематики.</p> <p>о возможных рисках проекта процедуры и механизмы оценки качества проекта</p> <p>методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>методику планирования и</p> | <p>междисциплинарных подходов.</p> <p>методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> <p>методики формирования проектной задачи и ее управления.</p> <p>методики разработки концепции проекта в рамках проблематики.</p> <p>о возможных рисках проекта процедуры и механизмы оценки качества проекта</p> <p>методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>методы разрешения конфликтов и противоречий</p> | <p>философского и социального характера в своей предметной области.</p> <p>методики формирования проектной задачи и ее управления.</p> <p>методики разработки концепции проекта в рамках проблематики.</p> <p>о возможных рисках проекта процедуры и механизмы оценки качества проекта</p> <p>методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p>о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные)</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные)</p> <p>о возможных своих потребностях в образовании</p> <p>о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации</p> <p>основные правила информационной безопасности в профессиональной деятельности</p> <p>основы ИТ-технологий применяемых в профессиональной и научной деятельности по профилю</p> <p>основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан</p> <p>медико-статистические показатели для профессиональной деятельности</p> <p>психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся</p> <p>формы, методы, средства педагогической деятельности и зависимости её от контекста</p> <p>методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</p> <p>факторы окружающей среды</p> <p>основные мероприятия, направленные на повышение</p> | <p>коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p>о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные)</p> <p>о возможных своих потребностях в образовании</p> <p>о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации</p> <p>основные правила информационной безопасности в профессиональной</p> | <p>при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p>о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные)</p> <p>о возможных своих потребностях в образовании</p> <p>о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации</p> <p>основные правила информационной безопасности в профессиональной деятельности</p> <p>основы ИТ-технологий применяемых в профессиональной и научной деятельности по профилю</p> <p>основные принципы системы менеджмента в</p> | <p>о возможных своих потребностях в образовании</p> <p>о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации</p> <p>основные правила информационной безопасности в профессиональной деятельности</p> <p>основы ИТ-технологий применяемых в профессиональной и научной деятельности по профилю</p> <p>основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан</p> <p>медико-статистические показатели для профессиональной деятельности</p> <p>психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся</p> <p>формы, методы, средства педагогической деятельности и зависимости её от контекста</p> <p>методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</p> <p>факторы окружающей среды</p> <p>основные мероприятия, направленные на повышение уровня здоровья, снижение инфекционной и неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения</p> <p>возможные неблагоприятные воздействия факторов среды</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>уровня здоровья, снижение инфекционной и неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения</p> <p>возможные неблагоприятные воздействия факторов среды обитания на здоровье населения</p> <p>методы проведения санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования,</p> <p>критерии здорового образа жизни, гигиены, правильному питанию</p> <p>мероприятия по профилактике заболеваний и охране здоровья (формированию здорового образа жизни)</p> <p>основы ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>основы анализа медико-статистических показателей здоровья прикрепленного населения</p> <p>законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Правовые основы в области защиты прав</p> | <p>деятельности</p> <p>основы ИТ-технологий применяемых в профессиональной и научной деятельности по профилю</p> <p>основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан</p> <p>медико-статистические показатели для профессиональной деятельности</p> <p>психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся</p> <p>формы, методы, средства педагогической деятельности и зависимости её от контекста</p> <p>методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</p> <p>факторы окружающей среды</p> <p>основные мероприятия, направленные на повышение уровня здоровья, снижение</p> | <p>сфере охраны здоровья граждан</p> <p>медико-статистические показатели для профессиональной деятельности</p> <p>психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся</p> <p>формы, методы, средства педагогической деятельности и зависимости её от контекста</p> <p>методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</p> <p>факторы окружающей среды</p> <p>основные мероприятия, направленные на повышение уровня здоровья, снижение инфекционной и неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения</p> <p>возможные неблагоприятные воздействия факторов среды обитания на здоровье населения</p> <p>методы проведения санитарно-эпидемиологические</p> | <p>обитания на здоровье населения</p> <p>методы проведения санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования,</p> <p>критерии здорового образа жизни, гигиены, правильному питанию</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание</p> <p>мероприятия по профилактике заболеваний и охране здоровья (формированию здорового образа жизни)</p> <p>основы ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>основы анализа медико-статистических показателей здоровья прикрепленного населения</p> <p>законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Правовые основы в области защиты прав потребителей</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования</p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>потребителей санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест. Гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы. Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия</p> <p>принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм. Эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, методы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций,</p> | <p>инфекционной и неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения</p> <p>возможные неблагоприятные воздействия факторов среды обитания на здоровье населения</p> <p>методы проведения санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, критерии здорового образа жизни, гигиены, правильному питанию мероприятия по профилактике заболеваний и охране здоровья (формированию здорового образа жизни)</p> <p>основы ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>основы анализа медико-статистических показателей здоровья прикрепленного населения</p> <p>законодательство Российской Федерации в</p> | <p>экспертизы, расследования, обследования, исследования, критерии здорового образа жизни, гигиены, правильному питанию мероприятия по профилактике заболеваний и охране здоровья (формированию здорового образа жизни)</p> <p>основы ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>основы анализа медико-статистических показателей здоровья прикрепленного населения</p> <p>законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.</p> <p>Правовые основы в области защиты прав потребителей санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого</p> | <p>химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест. Гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы. Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия</p> <p>принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм. Эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, методы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. Основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы построения здорового образа жизни</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. Основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы построения здорового образа жизни</p> <p>законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.</p> <p>Особенности лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест</p> <p>Гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды</p> | <p>области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.</p> <p>Правовые основы в области защиты прав потребителей</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест.</p> <p>Гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы. Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного</p> | <p>сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест.</p> <p>Гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы. Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия</p> <p>принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм.</p> <p>Эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, методы осуществления</p> | <p>законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.</p> <p>Особенности лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест</p> <p>Гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы. Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест.</p> <p>Современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья,</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>водоемов, атмосферного воздуха, почвы. Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест. Современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков. Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, профилактические меры. Правила и формы оценки соответствия объекта, определяемые с учетом степени риска. Методы гигиенических исследований объектов окружающей среды законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере</p> | <p>воздействия принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм. Эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, методы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. Основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы построения здорового образа жизни законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения,</p> | <p>противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. Основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы построения здорового образа жизни законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей. Особенности лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека санитарно-эпидемиологические требования к качеству и</p> | <p>заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков. Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, профилактические меры. Правила и формы оценки соответствия объекта, определяемые с учетом степени риска. Методы гигиенических исследований объектов окружающей среды законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей. Принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест. Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса законодательство Российской</p> |
|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>защиты прав потребителей. Принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест. Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей. Принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест. Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей.</p> | <p>технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей. Особенности лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест Гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы. Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по</p> | <p>безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест Гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы. Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест. Современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков. Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного</p> | <p>Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей. Принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест. Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей. Правила и формы оценки соответствия объекта, определяемые с учетом степени риска законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей. Цели и методы государственного санитарно-</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Правила и формы оценки соответствия объекта, определяемые с учетом степени риска</p> <p>законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей. Цели и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в медицинских организациях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков. Порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений</p> <p>Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных</p> | <p>предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест.</p> <p>Современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков.</p> <p>Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, профилактические меры.</p> <p>Правила и формы оценки соответствия объекта, определяемые с учетом степени риска. Методы гигиенических исследований объектов окружающей среды</p> <p>законодательство</p> | <p>процесса в образовательных учреждениях. Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, профилактические меры.</p> <p>Правила и формы оценки соответствия объекта, определяемые с учетом степени риска. Методы гигиенических исследований объектов окружающей среды</p> <p>законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей. Принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест. Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и</p> | <p>эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в медицинских организациях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков.</p> <p>Порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений</p> <p>Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований.</p> <p>Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм. Основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях</p> <p>основные физико-химические, математические естественно-</p> |
|---|--|---|--|

| | | | | |
|--------------|---|---|---|---|
| | <p>видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований. Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм. Основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях</p> <p>основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки. Принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения, демографическим показателям.</p> | <p>Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей. Принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест.</p> | <p>трудоового процесса законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей. Принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест. Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса законодательство</p> | <p>научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки. Принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения, демографическим показателям. Основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы. Методы интегральной оценки влияния условий трудового процесса, обучения, воспитания, качества среды жилых и общественных зданий, химической нагрузки на организм человека. Комплексные показатели антропогенной нагрузки</p> |
| <p>уметь</p> | | | | |
| | <p>Обучающийся не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между</p> | <p>Обучающийся испытывает затруднения при анализировать проблемную ситуацию как систему,</p> | <p>Обучающийся умеет самостоятельно анализировать проблемную ситуацию как систему,</p> | <p>Обучающийся умеет последовательно анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>ними.</p> <p>определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению.</p> <p>критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>применять методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> <p>применять различные принципы решения поставленных проектных задач, через методики управления.</p> <p>формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> | <p>выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению.</p> <p>критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>применять методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> <p>применять различные принципы решения</p> | <p>выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению.</p> <p>критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>применять методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> <p>применять различные принципы решения поставленных проектных</p> | <p>составляющие и связи между ними.</p> <p>определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению.</p> <p>критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>применять методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> <p>применять различные принципы решения поставленных проектных задач, через методики управления.</p> <p>формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>разрабатывать планы проекта с учетом рисков при реализации проекта</p> <p>использовать инфраструктурные</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>разрабатывать планы проекта с учетом рисков при реализации проекта</p> <p>использовать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> <p>применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>применять методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, применять методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p>проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия</p> | <p>поставленных проектных задач, через методики управления.</p> <p>формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>разрабатывать планы проекта с учетом рисков при реализации проекта</p> <p>использовать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> <p>применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета</p> | <p>задач, через методики управления.</p> <p>формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>разрабатывать планы проекта с учетом рисков при реализации проекта</p> <p>использовать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> <p>применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>применять методику</p> | <p>условия для внедрения результатов проекта</p> <p>применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>применять методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, применять методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p>проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия</p> <p>работать (заполнять) медицинскую и научную документацию</p> <p>оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы</p> <p>составлять план своей будущей профессиональной учебной</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>работать (заполнять) медицинскую и научную документацию</p> <p>оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы</p> <p>составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки</p> <p>реализовывать саморазвитие по средствам как OnLain, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию</p> <p>обеспечивать должный уровень информационной безопасности в своей профессиональной деятельности</p> <p>применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности</p> <p>использовать основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан</p> <p>проводить сбор основных медико-статистических показателей для профессиональной деятельности</p> <p>применять научные знания в</p> | <p>интересов всех сторон.</p> <p>применять методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, применять методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p>проводить обмен информацией и выработать единую стратегию взаимодействия</p> <p>работать (заполнять) медицинскую и научную документацию</p> <p>оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы</p> <p>составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки</p> <p>реализовывать саморазвитие по средствам как OnLain, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию</p> | <p>планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, применять методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p>проводить обмен информацией и выработать единую стратегию взаимодействия</p> <p>работать (заполнять) медицинскую и научную документацию</p> <p>оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы</p> <p>составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки</p> <p>реализовывать саморазвитие по средствам как OnLain, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию</p> <p>обеспечивать должный уровень информационной безопасности в своей профессиональной деятельности</p> | <p>подготовки</p> <p>реализовывать саморазвитие по средствам как OnLain, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию</p> <p>обеспечивать должный уровень информационной безопасности в своей профессиональной деятельности</p> <p>применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности</p> <p>использовать основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан</p> <p>проводить сбор основных медико-статистических показателей для профессиональной деятельности</p> <p>применять научные знания в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности</p> <p>применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на</p> |
|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности</p> <p>применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>оценивать факторы окружающей среды</p> <p>разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических и медико-профилактических мероприятий</p> <p>разрабатывать, обосновывать, контролировать выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения,</p> <p>проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования,</p> | <p>обеспечивать должный уровень информационной безопасности в своей профессиональной деятельности</p> <p>применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности</p> <p>Обучающийся</p> <p>непоследовательно и не систематизировано</p> <p>использовать основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан</p> <p>проводить сбор основных медико-статистических показателей для профессиональной деятельности</p> <p>применять научные знания в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми</p> | <p>применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности</p> <p>использовать основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан</p> <p>проводить сбор основных медико-статистических показателей для профессиональной деятельности</p> <p>применять научные знания в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности</p> <p>применять методы анализа</p> | <p>основе специальных научных знаний</p> <p>Обучающийся умеет самостоятельно оценивать факторы окружающей среды</p> <p>разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических и медико-профилактических мероприятий</p> <p>разрабатывать, обосновывать, контролировать выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения,</p> <p>проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок</p> <p>проводить беседы по указанным темам о правильном питании, гигиене и здоровом образе жизни</p> <p>оценивать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни</p> <p>пользоваться медицинскими электронными информационными системами</p> <p>проводить сбор и анализ медико-</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>исследования, испытания и иные виды оценок</p> <p>проводить беседы по указанным темам о правильном питании, гигиене и здоровом образе жизни</p> <p>оценивать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни</p> <p>пользоваться медицинскими электронными информационными системами</p> <p>проводить сбор и анализ медико-статистических показателей здоровья прикрепленного населения</p> <p>управлять ресурсами, находящимися в распоряжении организации</p> <p>применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей</p> <p>производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований.</p> <p>Определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на</p> | <p>образовательными потребностями</p> <p>использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности</p> <p>применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>оценивать факторы окружающей среды</p> <p>разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических и медико-профилактических мероприятий</p> <p>разрабатывать, обосновывать, контролировать выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на</p> | <p>педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>Обучающийся умеет использовать</p> <p>оценивать факторы окружающей среды</p> <p>разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических и медико-профилактических мероприятий</p> <p>разрабатывать, обосновывать, контролировать выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения,</p> <p>проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок</p> <p>проводить беседы по</p> | <p>статистических показателей здоровья прикрепленного населения</p> <p>управлять ресурсами, находящимися в распоряжении организации</p> <p>применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей</p> <p>производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований. Определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду</p> <p>применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p> <p>производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований. Формулировать выводы на основе полученных результатов. Определять показатели</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>человека или среду применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований. Формулировать выводы на основе полученных результатов. Определять показатели и анализировать влияние на человека отдельных объектов, промышленного производства, окружающей среды. Выявлять факторы риска основных заболеваний человека применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети</p> | <p>здоровье населения, проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок проводить беседы по указанным темам о правильном питании, гигиене и здоровом образе жизни оценивать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни пользоваться медицинскими электронными информационными системами проводить сбор и анализ медико-статистических показателей здоровья прикрепленного населения управлять ресурсами, находящимися в распоряжении организации применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения,</p> | <p>указанным темам о правильном питании, гигиене и здоровом образе жизни оценивать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни пользоваться медицинскими электронными информационными системами проводить сбор и анализ медико-статистических показателей здоровья прикрепленного населения управлять ресурсами, находящимися в распоряжении организации применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований. Определять показатели и анализировать</p> | <p>и анализировать влияние на человека отдельных объектов, промышленного производства, окружающей среды. Выявлять факторы риска основных заболеваний человека применять законодательство Российской Федерации Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности применять законодательство Российской Федерации Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности Проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов среды обитания.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>"Интернет" для профессиональной деятельности применять законодательство Российской Федерации Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности Проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов среды обитания. Применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений выявлять причинно-следственную связь между допущенным нарушением и угрозой жизни и здоровью людей, доказательства угрозы жизни и здоровья людей, последствия, которые может повлечь (повлекло) допущенное нарушение. Устанавливать причины и условия возникновения и распространения</p> | <p>технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований. Определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды</p> | <p>влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований. Формулировать выводы на основе полученных результатов. Определять показатели и анализировать влияние на человека отдельных объектов, промышленного производства, окружающей среды. Выявлять факторы риска основных заболеваний человека применять законодательство</p> | <p>Применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений выявлять причинно-следственную связь между допущенным нарушением и угрозой жизни и здоровью людей, доказательства угрозы жизни и здоровья людей, последствия, которые может повлечь (повлекло) допущенное нарушение. Устанавливать причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений) рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания. Прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения. Давать оценку эффективности профилактических мероприятий. Выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки. Методы медицинской генетики для организации мониторинга за отдаленными последствиями</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|---------|---|--|---|---|
| | <p>инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений) рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания. Прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения. Давать оценку эффективности профилактических мероприятий. Выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки. Методы медицинской генетики для организации мониторинга за отдаленными последствиями экологических воздействий проводить санитарно-просветительскую работу по повышению грамотности населения и формирования навыков здорового образа жизни .</p> | <p>исследований. Формулировать выводы на основе полученных результатов. Определять показатели и анализировать влияние на человека отдельных объектов, промышленного производства, окружающей среды. Выявлять факторы риска основных заболеваний человека применять законодательство Российской Федерации Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.</p> | <p>Российской Федерации Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.</p> | <p>экологических воздействий проводить санитарно-просветительскую работу по повышению грамотности населения и формирования навыков здорового образа жизни .</p> |
| владеть | | | | |
| | Обучающийся не владеет навыком | Обучающийся владеет | Обучающийся владеет | Обучающийся самостоятельно |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению.</p> <p>критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p> <p>по формированию задач проекта на основе поставленной проблемы и умеет реализовывать ее решение через управление проектом.</p> <p>по разработке концепции проекта, формированию задач,</p> | <p>основными навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению.</p> <p>критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в</p> | <p>знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению.</p> <p>критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки</p> | <p>выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению.</p> <p>критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p> <p>по формированию задач проекта на основе поставленной проблемы и умеет реализовывать ее решение</p> |
|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>цели, так же обосновывать актуальность и значимость проекта, оценивает ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>реализации проекта с учетом рисков проекта и осуществлять управление им.</p> <p>реализации результатов проекта и внедрению их</p> <p>применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>применения методики планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, а так же навыками применения методики организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с</p> | <p>своей предметной области по формированию задач проекта на основе поставленной проблемы и умеет реализовывать ее решение через управление проектом.</p> <p>по разработке концепции проекта, формированию задач, цели, так же обосновывать актуальность и значимость проекта, оценивает ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>реализации проекта с учетом рисков проекта и осуществлять управление им.</p> <p>реализации результатов проекта и внедрению их</p> <p>выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее</p> | <p>современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p> <p>по формированию задач проекта на основе поставленной проблемы и умеет реализовывать ее решение через управление проектом.</p> <p>по разработке концепции проекта, формированию задач, цели, так же обосновывать актуальность и значимость проекта, оценивает ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>реализации проекта с учетом рисков проекта и осуществлять управление им.</p> <p>реализации результатов проекта и внедрению их</p> <p>применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>применения методики планирования и коррекции</p> | <p>через управление проектом.</p> <p>по разработке концепции проекта, формированию задач, цели, так же обосновывать актуальность и значимость проекта, оценивает ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>реализации проекта с учетом рисков проекта и осуществлять управление им.</p> <p>реализации результатов проекта и внедрению их</p> <p>применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>применения методики планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, а так же навыками применения методики организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>привлечением оппонентов разработанным идеям выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией обращения/работы с медицинской и научной документации.</p> <p>по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности</p> <p>определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p> <p>планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ</p> <p>обеспечения информационной безопасности, в том числе в профессиональной деятельности использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности</p> | <p>членов.</p> <p>применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>применения методики планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, а так же навыками применения методики организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией обращения/работы с медицинской и научной документации.</p> <p>по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности</p> | <p>работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>применения методики планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, а так же навыками применения методики организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией обращения/работы с медицинской и научной документации.</p> <p>по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности</p> | <p>оппонентов разработанным идеям выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией обращения/работы с медицинской и научной документации.</p> <p>по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ</p> <p>обеспечения информационной безопасности, в том числе в профессиональной деятельности использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности</p> <p>применения в своей профессиональной деятельности системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>применения в своей профессиональной деятельности системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели применения научных знаний и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями использования специальных научных знаний для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса современными методами оценки факторов окружающей среды навыком оценки эффективности мероприятий направленных на повышение уровня здоровья, снижение инфекционной и</p> | <p>определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ обеспечения информационной безопасности, в том числе в профессиональной деятельности использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности применения в своей профессиональной деятельности системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан современные методики сбора и обработки</p> | <p>определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ обеспечения информационной безопасности, в том числе в профессиональной деятельности использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности применения в своей профессиональной деятельности системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан современные методики сбора и обработки информации, используя</p> | <p>показатели Обучающийся владеет навыком определения применения научных знаний и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями использования специальных научных знаний для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса современными методами оценки факторов окружающей среды навыком оценки эффективности мероприятий направленных на повышение уровня здоровья, снижение инфекционной и неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения навыком принятия управленческие решения по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения</p> <p>навыком принятия управленческие решения по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения</p> <p>навыком контроля эффективности выполненных санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследования, испытания и иные виды оценок</p> <p>навыком проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения</p> <p>навыкомоценивания эффективности мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни</p> <p>навыками ведения медицинской документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>навыками анализа медико-статистических показателей и рогнозирования индикаторов</p> | <p>информации, используя основные медико-статистические показатели</p> <p>Обучающийся в основном способен самостоятельно применять научные знания и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>использования специальных научных знаний для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста</p> <p>методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса</p> | <p>основные медико-статистические показатели применения научных знаний и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>использования специальных научных знаний для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста</p> <p>допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса</p> <p>современными методами оценки факторов</p> | <p>здоровье населения</p> <p>навыком контроля эффективности выполненных санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследования, испытания и иные виды оценок</p> <p>навыком проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения</p> <p>навыкомоценивания эффективности мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни</p> <p>навыками ведения медицинской документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>навыками анализа медико-статистических показателей и рогнозирования индикаторов здоровья прикрепленного населения</p> <p>использования и распределения ресурсов медицинской организации</p> <p>оформления распоряжения (приказа) о проведении проверки, ссогласования с органом прокуратуры внеплановой выездной проверки юридических лиц и индивидуальных</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>здоровья прикрепленного населения использования и распределения ресурсов медицинской организации оформления распоряжения (приказа) о проведении проверки, с согласования с органом прокуратуры выездной проверки юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, уведомления юридических лиц и индивидуальных предпринимателей о проведении проверки в соответствии с законодательством Российской Федерации ознакомления лица, подлежащего проверке, с распоряжением о проведении проверки, проверки информации в документах, представленных лицами, подлежащими проверке отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний, оформления протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведения экспертизы и (или) расследования, направленные на</p> | <p>современными методами оценки факторов окружающей среды навыком оценки эффективности мероприятий направленных на повышение уровня здоровья, снижение инфекционной и неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения навыком принятия управленческие решения по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения навыком контроля эффективности выполненных санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследования, испытания и иные виды оценок навыком проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с</p> | <p>окружающей среды навыком оценки эффективности мероприятий направленных на повышение уровня здоровья, снижение инфекционной и неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения навыком принятия управленческие решения по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения навыком контроля эффективности выполненных санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследования, испытания и иные виды оценок навыком проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения навыком оценивания</p> | <p>предпринимателей, уведомления юридических лиц и индивидуальных предпринимателей о проведении проверки в соответствии с законодательством Российской Федерации ознакомления лица, подлежащего проверке, с распоряжением о проведении проверки, проверки информации в документах, представленных лицами, подлежащими проверке отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний, оформления протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведения экспертизы и (или) расследования, направленные на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда</p> <p>составления акта расследования, составления акта проверки, вручения или направление акта проверки лицам, прошедшим проверку, направления в орган прокуратуры копии акта проверки в случае, если для проведения выездной проверки</p> |
|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда</p> <p>составления акта расследования, составления акта проверки, вручения или направление акта проверки лицам, прошедшим проверку, направления в орган прокуратуры копии акта проверки в случае, если для проведения выездной проверки требовалось согласование ее проведения органом прокуратуры Внесение в журнал учета проверок записи о проведенной проверке Выдача предписания лицу, прошедшему проверку, об устранении выявленных нарушений Выдача предписания о прекращении реализации не соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям продукции; о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; о выполнении работ по дезинфекции, дезинсекции и дератизации в очагах инфекционных заболеваний</p> | <p>различными контингентами населения</p> <p>навыкомоценывания</p> <p>эффективности мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни</p> <p>навыками ведения медицинской документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>навыками анализа медико-статистических показателей и рогнозирования индикаторов здоровья прикрепленного населения использования и распределения ресурсов медицинской организации оформления распоряжения (приказа) о проведении проверки,согласования с органом прокуратуры внеплановой выездной проверки юридических лиц и индивидуальных предпринимателей,уведомления юридических лиц и индивидуальных предпринимателей о проведении проверки в</p> | <p>эффективности мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни</p> <p>навыками ведения медицинской документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>навыками анализа медико-статистических показателей и рогнозирования индикаторов здоровья прикрепленного населения использования и распределения ресурсов медицинской организации оформления распоряжения (приказа) о проведении проверки,согласования с органом прокуратуры внеплановой выездной проверки юридических лиц и индивидуальных предпринимателей,уведомления юридических лиц и индивидуальных предпринимателей о проведении проверки в соответствии с законодательством Российской Федерации ознакомления лица,</p> | <p>требовалось согласование ее проведения органом прокуратуры Внесение в журнал учета проверок записи о проведенной проверке Выдача предписания лицу, прошедшему проверку, об устранении выявленных нарушений Выдача предписания о прекращении реализации не соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям продукции; о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; о выполнении работ по дезинфекции, дезинсекции и дератизации в очагах инфекционных заболеваний формирование и направление межведомственных запросов в органы (организации), участвующие в предоставлении государственной услуги. Уведомление заявителя в письменной форме или путем отправки электронного сообщения о факте направления межведомственного запроса.Сверка данных заявления с информацией, содержащейся в Едином государственном реестре юридических лиц, Едином государственном реестре индивидуальных предпринимателей Проверка области аккредитации</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>формирования и направление межведомственных запросов в органы (организации), участвующие в предоставлении государственной услуги. Уведомление заявителя в письменной форме или путем отправки электронного сообщения о факте направления межведомственного запроса.Сверка данных заявления с информацией, содержащейся в Едином государственном реестре юридических лиц, Едином государственном реестре индивидуальных предпринимателей Проверка области аккредитации испытательной лаборатории (центра) и соответствия информации, изложенной в документах, требованиям государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, а также проверка полноты проведенных исследований и испытаний, их соответствия методикам Подготовка уведомления об отказе в предоставлении государственной услуги с указанием причин отказа (при наличии оснований)</p> | <p>соответствии с законодательством Российской Федерации ознакомления лица, подлежащего проверке, с распоряжением о проведении проверки, проверки информации в документах, представленных лицами, подлежащими проверке отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний, оформления протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведения экспертизы и (или) расследования, направленные на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда</p> <p>составления акта расследования, составления</p> | <p>подлежащего проверке, с распоряжением о проведении проверки, проверки информации в документах, представленных лицами, подлежащими проверке отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний, оформления протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведения экспертизы и (или) расследования, направленные на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда</p> <p>составления акта расследования, составления акта проверки, вручения или направления акта проверки лицам, прошедшим проверку, направления в орган прокуратуры копии</p> | <p>испытательной лаборатории (центра) и соответствия информации, изложенной в документах, требованиям государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, а также проверка полноты проведенных исследований и испытаний, их соответствия методикам Подготовка уведомления об отказе в предоставлении государственной услуги с указанием причин отказа (при наличии оснований) внесения в реестр санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии (несоответствии) государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям видов деятельности (работ, услуг) Сообщение заявителю о готовности санитарно-эпидемиологического заключения к выдаче Выдача санитарно-эпидемиологического заключения</p> <p>Обучающийся показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части способности самостоятельного выделения значимых свойств подготовки уведомления о необходимости устранения выявленных нарушений и (или) представления отсутствующих</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>внесения в реестр санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии (несоответствии) государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям видов деятельности (работ, услуг) Сообщение заявителю о готовности санитарно-эпидемиологического заключения к выдаче Выдача санитарно-эпидемиологического заключения подготовки уведомления о необходимости устранения выявленных нарушений и (или) представления отсутствующих документов (при наличии оснований) Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений, необходимых для выдачи лицензии (переоформления лицензии). Проверка полноты и достоверности представленных сведений, осуществление лицензионного контроля принятия решения о выдаче свидетельства о государственной регистрации продукции или об отказе в государственной регистрации продукции. Внесение сведений о продукции и ее</p> | <p>акта проверки, вручения или направление акта проверки лицам, прошедшим проверку, направления в орган прокуратуры копии акта проверки в случае, если для проведения выездной проверки требовалось согласование ее проведения органом прокуратуры Внесение в журнал учета проверок записи о проведенной проверке Выдача предписания лицу, прошедшему проверку, об устранении выявленных нарушений Выдача предписания о прекращении реализации не соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям продукции; о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; о выполнении работ по дезинфекции, дезинсекции и дератизации в очагах</p> | <p>акта проверки в случае, если для проведения выездной проверки требовалось согласование ее проведения органом прокуратуры Внесение в журнал учета проверок записи о проведенной проверке Выдача предписания лицу, прошедшему проверку, об устранении выявленных нарушений Выдача предписания о прекращении реализации не соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям продукции; о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; о выполнении работ по дезинфекции, дезинсекции и дератизации в очагах инфекционных заболеваний формирования и направление межведомственных запросов в органы (организации), участвующие в предоставлении государственной услуги.</p> | <p>документов (при наличии оснований) Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений, необходимых для выдачи лицензии (переоформления лицензии). Проверка полноты и достоверности представленных сведений, осуществление лицензионного контроля принятия решения о выдаче свидетельства о государственной регистрации продукции или об отказе в государственной регистрации продукции. Внесение сведений о продукции и ее изготовителе (поставщике) в Реестр свидетельств о государственной регистрации. Предоставление выписки из Реестра свидетельств о государственной регистрации заинтересованным государственным органам, юридическим и физическим лицам. Уведомление о готовности и выдача свидетельства о государственной регистрации продукции заявителю информирования юридических лиц, индивидуальных предпринимателей об адресах, по которым должны направляться (представляться) уведомления Информирование заявителя при поступлении</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>изготовителе (поставщике) в Реестр свидетельств о государственной регистрации. Предоставление выписки из Реестра свидетельств о государственной регистрации заинтересованным государственным органам, юридическим и физическим лицам. Уведомление о готовности и выдача свидетельства о государственной регистрации продукции заявителю информирования юридических лиц, индивидуальных предпринимателей об адресах, по которым должны направляться (представляться) уведомления Информирование заявителя при поступлении уведомления, подлежащего учету иным федеральным органом исполнительной власти, о реквизитах федерального органа исполнительной власти, в который такое уведомление должно быть направлено ведения реестра уведомлений на бумажном и электронном носителях, обеспечение открытости и общедоступности содержащихся в нем сведений определения методов и методик</p> | <p>инфекционных заболеваний формирования и направление межведомственных запросов в органы (организации), участвующие в предоставлении государственной услуги. Уведомление заявителя в письменной форме или путем отправки электронного сообщения о факте направления межведомственного запроса.Сверка данных заявления с информацией, содержащейся в Едином государственном реестре юридических лиц, Едином государственном реестре индивидуальных предпринимателей Проверка области аккредитации испытательной лаборатории (центра) и соответствия информации, изложенной в документах, требованиям государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, а также проверка полноты проведенных исследований и испытаний, их соответствия методикам Подготовка уведомления об отказе в предоставлении государственной услуги с указанием причин отказа (при наличии оснований) Обучающийся способен самостоятельно выделять</p> | <p>Уведомление заявителя в письменной форме или путем отправки электронного сообщения о факте направления межведомственного запроса.Сверка данных заявления с информацией, содержащейся в Едином государственном реестре юридических лиц, Едином государственном реестре индивидуальных предпринимателей Проверка области аккредитации испытательной лаборатории (центра) и соответствия информации, изложенной в документах, требованиям государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, а также проверка полноты проведенных исследований и испытаний, их соответствия методикам Подготовка уведомления об отказе в предоставлении государственной услуги с указанием причин отказа (при наличии оснований) Обучающийся способен самостоятельно выделять</p> | <p>уведомления, подлежащего учету иным федеральным органом исполнительной власти, о реквизитах федерального органа исполнительной власти, в который такое уведомление должно быть направлено ведения реестра уведомлений на бумажном и электронном носителях, обеспечение открытости и общедоступности содержащихся в нем сведений определения методов и методик выполнения исследований (испытаний) и измерений, условий испытаний, алгоритмов выполнения операций по определению одной или нескольких взаимосвязанных характеристик свойств объекта, формы представления данных и оценивания точности, достоверности результатов Изучение представленных документов и материалов на предмет наличия факторов, представляющих потенциальную опасность определения класса опасности веществ в составе продукции/среде обитания Выбор испытательной лаборатории (центра), аккредитованной в установленном порядке. Проведение лабораторных исследований и испытаний,</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>выполнения исследований (испытаний) и измерений, условий испытаний, алгоритмов выполнения операций по определению одной или нескольких взаимосвязанных характеристик свойств объекта, формы представления данных и оценивания точности, достоверности результатов</p> <p>Изучение представленных документов и материалов на предмет наличия факторов, представляющих потенциальную опасность</p> <p>определения класса опасности веществ в составе продукции/среде обитания</p> <p>Выбор испытательной лаборатории (центра), аккредитованной в установленном порядке.</p> <p>Проведение лабораторных исследований и испытаний, обследований и их оценка.</p> <p>Экспертиза результатов лабораторных испытаний, применение при необходимости расчетных методов. Разработка защитных мер, направленных на обеспечение безопасности продукции и среды обитания.</p> <p>Оформление результатов санитарно-эпидемиологических</p> | <p>эпидемиологических правил и нормативов, а также проверка полноты проведенных исследований и испытаний, их соответствия методикам</p> <p>Подготовка уведомления об отказе в предоставлении государственной услуги с указанием причин отказа (при наличии оснований)</p> <p>внесения в реестр санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии (несоответствии) государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям видов деятельности (работ, услуг)</p> <p>Сообщение заявителю о готовности санитарно-эпидемиологического заключения к выдаче</p> <p>Выдача санитарно-эпидемиологического заключения</p> <p>Обучающийся в основном владеет навыком использования подготовки уведомления о необходимости устранения</p> | <p>главные положения в изученном материале, владеет навыком выделения значимых</p> <p>внесения в реестр санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии (несоответствии) государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям видов деятельности (работ, услуг)</p> <p>Сообщение заявителю о готовности санитарно-эпидемиологического заключения к выдаче</p> <p>Выдача санитарно-эпидемиологического заключения</p> <p>подготовки уведомления о необходимости устранения выявленных нарушений и (или) представления отсутствующих документов (при наличии оснований)</p> <p>Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений, необходимых для выдачи лицензии (переоформления лицензии). Проверка</p> | <p>обследований и их оценка.</p> <p>Экспертиза результатов лабораторных испытаний, применение при необходимости расчетных методов. Разработка защитных мер, направленных на обеспечение безопасности продукции и среды обитания.</p> <p>Оформление результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами</p> <p>установления эпидемиологической цепи в ходе обследования инфекционного очага, влияния факторов окружающей среды и текущих событий, опрос заболевших и окружающих лиц. Выявление зависимости между регистрируемыми случаями заболеваний и общим фоном заболеваемости на территории, прилегающей к очагу, оценка данных ретроспективного и оперативного анализа. Построение графика регистрации заболеваемости с нанесением факторов, способных оказывать влияние на развитие</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами установления эпидемиологической цепи в ходе обследования инфекционного очага, влияния факторов окружающей среды и текущих событий, опрос заболевших и окружающих лиц. Выявление зависимости между регистрируемыми случаями заболеваний и общим фоном заболеваемости на территории, прилегающей к очагу, оценка данных ретроспективного и оперативного анализа. Построение графика регистрации заболеваемости с нанесением факторов, способных оказывать влияние на развитие эпидемического процесса. Создание рабочей гипотезы и постановка предварительного эпидемиологического диагноза с учетом вероятного возбудителя, начала формирования очага,</p> | <p>выявленных нарушений и (или) представления отсутствующих документов (при наличии оснований) Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений, необходимых для выдачи лицензии (переоформления лицензии). Проверка полноты и достоверности представленных сведений, осуществление лицензионного контроля принятия решения о выдаче свидетельства о государственной регистрации продукции или об отказе в государственной регистрации продукции. Внесение сведений о продукции и ее изготовителе (поставщике) в Реестр свидетельств о государственной регистрации продукции. Предоставление выписки из Реестра свидетельств о государственной регистрации продукции.</p> | <p>полноты и достоверности представленных сведений, осуществление лицензионного контроля принятия решения о выдаче свидетельства о государственной регистрации продукции или об отказе в государственной регистрации продукции. Внесение сведений о продукции и ее изготовителе (поставщике) в Реестр свидетельств о государственной регистрации. Предоставление выписки из Реестра свидетельств о государственной регистрации заинтересованным государственным органам, юридическим и физическим лицам. Уведомление о готовности и выдача свидетельства о государственной регистрации продукции заявителю информирования юридических лиц, индивидуальных предпринимателей об</p> | <p>эпидемического процесса. Создание рабочей гипотезы и постановка предварительного эпидемиологического диагноза с учетом вероятного возбудителя, начала формирования очага, границ очага, определения контингента, подвергнувшегося риску заражения, проявления эпидемического процесса, предполагаемого источника, факторов (условий), способствующих формированию очага. Отбор проб материала от контактных лиц в очаге заболевания, проб окружающей среды Рассмотрение, оценка, анализ и сопоставление результатов исследований материалов. Принятие мер, необходимых для ликвидации очага, включая подготовку предписания о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий юридическим или должностным лицам, индивидуальным предпринимателям. Составление акта расследования или карты эпидемиологического обследования очага проведения оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>границ очага, определения контингента, подвергнутого риску заражения, проявления эпидемического процесса, предполагаемого источника, факторов (условий), способствующих формированию очага. Отбор проб материала от контактных лиц в очаге заболевания, проб окружающей среды Рассмотрение, оценка, анализ и сопоставление результатов исследований материалов. Принятие мер, необходимых для ликвидации очага, включая подготовку предписания о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий юридическим или должностным лицам, индивидуальным предпринимателям. Составление акта расследования или карты эпидемиологического обследования очага проведения оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установление критериев санитарно-эпидемиологического</p> | <p>заинтересованным государственным органам, юридическим и физическим лицам. Уведомление о готовности и выдача свидетельства о государственной регистрации продукции заявителю информирования юридических лиц, индивидуальных предпринимателей об адресах, по которым должны направляться (представляться) уведомления Информирование заявителя при поступлении уведомления, подлежащего учету иным федеральным органом исполнительной власти, о реквизитах федерального органа исполнительной власти, в который такое уведомление должно быть направлено ведения реестра уведомлений на бумажном и электронном носителях, обеспечение открытости и общедоступности содержащихся в нем сведений определения методов и методик выполнения исследований (испытаний) и измерений, условий испытаний, алгоритмов выполнения операций по определению одной или нескольких взаимосвязанных характеристик свойств объекта, формы представления данных и оценивания точности,</p> | <p>адресах, по которым должны направляться (представляться) уведомления Информирование заявителя при поступлении уведомления, подлежащего учету иным федеральным органом исполнительной власти, о реквизитах федерального органа исполнительной власти, в который такое уведомление должно быть направлено ведения реестра уведомлений на бумажном и электронном носителях, обеспечение открытости и общедоступности содержащихся в нем сведений определения методов и методик выполнения исследований (испытаний) и измерений, условий испытаний, алгоритмов выполнения операций по определению одной или нескольких взаимосвязанных характеристик свойств объекта, формы представления данных и оценивания точности,</p> | <p>климатических показателей и установление критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения района и города. Определение ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга. Выбор ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга проведения ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений. Проведение ранжирования территорий для принятия управленческих решений. Разработка оздоровительных мероприятий информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека.</p> |
|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>благополучия населения района и города. Определение ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга. Выбор ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга проведения ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений. Проведение ранжирования территорий для принятия управленческих решений.</p> | <p>сведений определения методов и методик выполнения исследований (испытаний) и измерений, условий испытаний, алгоритмов выполнения операций по определению одной или нескольких взаимосвязанных характеристик свойств объекта, формы представления данных и оценивания точности, достоверности результатов Изучение представленных документов и материалов на предмет наличия факторов, представляющих потенциальную опасность определения класса опасности веществ в составе продукции/среде обитания</p> | <p>достоверности результатов Изучение представленных документов и материалов на предмет наличия факторов, представляющих потенциальную опасность определения класса опасности веществ в составе продукции/среде обитания Выбор испытательной лаборатории (центра), аккредитованной в установленном порядке. Проведение лабораторных исследований и испытаний, обследований и их оценка. Экспертиза результатов лабораторных испытаний, применение при необходимости расчетных методов. Разработка защитных мер, направленных на обеспечение безопасности продукции и среды обитания.</p> | <p>Сбор, хранение, обработка и систематизация данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд. проведение гигиенического воспитания, обучения, формирования здорового образа жизни населения; формами и методами гигиенического воспитания, обучение; современными методами обучения населения с учётом возрастных особенностей; нормативными и распорядительными документами формирования программ здорового образа жизни и профилактических/оздоровительных мероприятий для пациентов с факторами риска, контроль их эффективности формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>....</p> |
|--|---|---|--|--|

